



**VENTSPILS
CENTRA
SĀKUMSKOLA**

**Ventspils Centra sākumskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Ventspilī, 16.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jana Bakanauska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)
Dokumentu parakstījis Jana Pēce
(vārds, uzvārds)
Laika zīmogs 20 22. g. 16. septembrī.
IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils Centra sākumskola

Dokumentu parakstījis Jana Bakanauska
(vārds, uzvārds)
Laika zīmogs 20 22. g. 19. septembrī.
IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils Centra sākumskola

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11011111		V-9617	30.01.2018.	49	49
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) profesionāli orientētā virziena programma	11014111		V-9618	30.01.2018.	50	49
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11011111		V_3826	25.08.2020.	104	103
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11017111		V_3684	18.08.2020.	105	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2021./2022. mācību gada laikā izglītojamie nav mainījuši izglītības iestādi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā bijusi diviem izglītojamiem, mainot izglītības programmu, bet viens izglītojamais pievienojies Centra sākumskolai;

1.2.3. cits iemesls - viens izglītojamais izbraucis ārpus LR, kur turpina iegūt izglītību. Secinājumi: izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi. Izglītojamo skaits izglītības iestādē ir stabils, mainība ir nebūtiska abās izglītības programmās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 – angļu valoda	Piesaistīts pašu mācībspēks, jauns pedagogs, kurš šobrīd vēl studē, ar rīkojumu noteikts mentors.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5 – logopēds, bibliotekārs, sociālais pedagogs, psihologs, skolu māsa	Maza sociālā pedagoga un psihologa slodze. Psihologam 0,3, sociālajam pedagogam līdz martam 0,3, no marta – 0,4, kas neļauj veikt pamatīgāku preventīvo darbu. Izglītības iestādē strādā divi pedagogi ar speciālā pedagoga izglītību, kas palīdz labāk realizēt preventīvo darbu izglītojamo ar mācīšanās problēmām apzināšanai, turpmākā darba plānošanu, individuālo plānu izstrādi un to realizāciju sadarbībā ar klašu audzinātājiem, izglītojamajiem un vecākiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā skolēni attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība (pozitīva attieksme pret veicamo darbu, rūpes un pienākuma apziņa), tolerance (iecietība, cieņa pret līdzcilvēkiem), patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, valodu, tās simboliem).
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - ikviena izglītojamā un pedagoga talantu attīstīšana, kompetences padziļināšana, veidojot izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju.	a) Kvalitatīvi - <ul style="list-style-type: none"> pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu (līdz 80% respondentu izprot būtisko); 	Uzdevumi izpildīti un sasniegti. 2022./2023 mācību gadā tiks turpināta izglītības iestādes veidošana par mācīšanās organizāciju, plānojot visu pušu iesaisti. Stundu vērošanā tiks akcentētas iepriekš noteiktās

	<ul style="list-style-type: none"> • uzsākta izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas izveide - metodisko komisiju, jomu un darba grupu darba plānošana (darba grupu vadītāju apmācība), organizēšana ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti; • notikusi savstarpējā stundu vērošana atbilstīgi Ventspils metodiskā dienesta izstrādātajiem kritērijiem, dati apkopoti vietnē <i>evpa.ventspils.lv</i>, katrs pedagogs rādījis un vērojis vismaz 1 mācību stundu, un veikta analīze stipro un vājo pušu noteikšanai, nākamā gada darba plānošanai un stundu vērošanas mērķu un uzdevumu izvirzīšanai. 	<p>vājās puses, lai uzlabotu pedagogu sniegumu konkrētajos kritērijos.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiksmīgi ieviests jaunais standarts 1., 2., 4., 5. klasē (0% nesekmīgo); • pedagogu tālākizglītība atbilst 100% valsts prasībām un izglītības tendencēm; • izglītojamo sekmju, diagnosticējošo darbu analīze, iegūto datu izmantošana ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, sasniedzot rezultātus, kas nav zemāki kā 2020./2021.m.g. un ir augstāki nekā vidēji pilsētā 	<p>Uzdevumi izpildīti. No aptaujām par direktora kompetencēm redzams, ka kolektīvs regulāri tiek informēts par skolas attīstības prioritātēm (vidēji 4,1 – 90%). Analizējot aptaujas datus, redzams, ka atsevišķi pedagogi (7) vidēji aktīvi vai neaktīvi iesaistās, izvērtējot sasniegtos rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus par pagājušo mācību gadu, bet nav tādu, kas netika aicināti iesaistīties (vidēji 4,0 – 78%). 90% sesto klašu izglītojamo turpina mācības Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā, nokārtojot iestājpārbaudījumus. Mācību gads pabeigts bez pagarinātā mācību gada un nesekmīgiem vērtējumiem.</p>
<p>Nr.2 –</p>	<p>a) Kvalitatīvi –</p>	<p>Uzdevumi izpildīti. Izglītības iestādē, iesaistoties atbalsta</p>

<p>Izglītības iestādes optimāla darba nodrošināšana dažādās situācijās.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma; • nodrošināta sadarbība ar Ventspils digitālo centru, Ventspils muzejiem, bibliotēkām un citām institūcijām un organizācijām gan Ventpilī, gan Latvijā izglītojamo zināšanu padziļināšanai klātienēs un attālināto mācību laikā; • pilnveidota saziņa ar visām ieinteresētajām pusēm; • direktora tālākizglītība par konfliktsituāciju risināšanu un jaunā standarta ieviešanu. 	<p>grupai, notiek izglītojamo spēju un zināšanu diagnostika, agrīni konstatējot nepieciešamo atbalstu. Lai labāk apgūtu jauno standartu un nodrošinātu attālinātās mācības, izveidota laba sadarbība ar dažādām iestādēm, uzņēmumiem, organizācijām.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem; • izglītības iestāde realizē Eiropas Sociālā fonda projektus: "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Pumpurs", nodrošinot papildu atbalstu un īstenojot iekļaujošu izglītību; • jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste izglītības iestādei, lai nodrošinātu optimālu izglītības procesu, slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu - 100% nodrošināts mācību process; • lēmumu pieņemšana. 	<p>Uzdevumi sasniegti. Izglītības iestāde realizē Eiropas Sociālā fonda projektus - divi skolotāja palīgi klasē no projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Pumpura" nodarbības izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas risku mazināšanai 11 izglītojamiem no 2021./2022. mācību gada. Izglītības iestādē atbalsts izglītojamiem tiek sniegts, pamatojoties uz direktora rīkojumu, šiem izglītojamiem izstrādāti individuālie mācību plāni. No aptaujām par direktora kompetencēm redzams, ka kolektīvs tiek informēts par pieņemtajiem lēmumiem un tas tiek arī pamatots (vidēji 4,4 – 97%). Tāpat vērojams, ka kolektīvā valda ticība, ka direktora pieņemtie lēmumi</p>

		būs kvalitatīvi un taisnīgi (vidēji 4,4 – 94%). Lēmumu izstrāde izglītības iestādē ir kopīgs darbs.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - efektīva izglītības iestādes darbības nodrošināšana, īstenojot jauno standartu, ietverot stundu vērošanu un dažādu datu apkopošanu, analīzi, kas veicina izglītojamo izaugsmi	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (plānošana, īstenošana, izvērtēšana), organizējot Skolas padomes sēdes ne retāk kā 1x semestrī, vadības apspriedes ne retāk kā 2x mēnesī, pedagoģiskās sēdes pēc vajadzības, saliedēšanas pasākumus klašu un darba kolektīviem; • izstrādāti pedagogu individuālie mērķi atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm 2022./2023.m.g., ietverot profesionālās pilnveides kursus iegūto zināšanu lietderību, apkopotu dati par pedagogu tālākizglītību; • izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu (atbalsta pasākumi, individuālie plāni, projekts "Pumpurs", projekts "Izglītojamo individuālo kompetenču attīstība"). 	

	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītību Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā turpina 85% - 90% izglītojamo pēc iestājpārbaudījumu nokārtošanas; tiek veikta datu apkopošana par 6. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu pēc 1.posma pamatizglītības iegūšanas; notikusi savstarpējā stundu vērošana atbilstīgi Ventspils metodiskā dienesta izstrādātajiem kritērijiem (evpa.ventspils.lv), katrs pedagogs rādījis un vērojis vismaz 1 mācību stundu 1x semestrī, un veikta analīze stīpro un vājo pušu noteikšanai. 	
<p>Nr.2 - izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība)</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītojamo sekmju, diagnosticējošo darbu analīze, iegūto datu izmantošana ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, sasniedzot rezultātus, kas nav zemāki kā 2021./2022.m.g. un ir augstāki nekā vidēji pilsētā; izstrādāta sistēma un definēti principi izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai – metodisko komisiju, jomu un darba grupu darba plānošana (darba grupu vadītāju apmācība), organizēšana ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti. 	

	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiksmīgi ieviests jaunais standarts (0% nesekmīgo); • pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu (līdz 80% respondentu izprot būtisko); • pedagogu tālākizglītība atbilst 100% valsts prasībām un izglītības tendencēm. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos mērķus, piemēram, noteikts izglītojamo skaits (24 skolēni 1.klasēs), izglītojamo sasniegumi skatēs, konkursos, lai saglabātu papildu finansējumu padziļinātas mūzikas apguvei. Ar dibinātāju tiek saskaņoti mērķi un uzdevumi, kas ir jāsasniedz katru gadu, un ir noteikts, pēc kādiem kritērijiem tie tiks izmērīti.</p> <p>Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (90%) vai pārsniedz definētos sasniežamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus, saglabājot augstus rezultātus mācību gada laikā un beigās.</p>	
<p>Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, apmeklējot konsultācijas un uzlabojot savu summatīvo vērtējumu, izglītības iestādē izstrādāts konsultāciju grafiks. Vērtēšanas kārtība paredz iespēju uzlabot vērtējumus, par to informēti vecāki.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, izglītojamiem palīdz kvalitatīvāk apgūt mācību saturu.</p>	

<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, izmantojot pašvadītas mācīšanās principus, izglītojamo pašvērtējumu, stundas sasniedzamā rezultāta definēšanu, atbalsta personāla iesaisti. Izglītojamiem ir dota iespēja izkopt savus talantus, īpaša uzmanība tiek veltīta mūzikas padziļinātai apguvei. Izglītības iestādes izglītības programmas ar padziļinātu mūzikas apguvi izglītojamie (vairāk nekā 60%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.</p>	
	<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes, būtu nepieciešams pielāgot audzināšanas mērķus izglītības programmu specifikai un saskaņot ar jauno izglītības standartu. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no anektēšanas, novērojumiem, klašu audzinātāju atskaitēm un iegūtās informācijas sēdēs un kopsapulcēs. Izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, kas būtu jāpilnveido. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību un tiks izmantoti, plānojot 2022./2023. mācību gadu.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stīprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stīprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas veicina visu iesaistīto pušu izpratnes par vienlīdzību un iekļaujošo izglītību padziļināšanos (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, skolu māsa).</p>	<p>Izglītības iestādē jāveic izskaidrojošais darbs par iekļaujošo izglītību un vienlīdzības principiem visās mērķgrupās. Izglītības iestādē jāpilnveido kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, informējot par to visas mērķgrupas.</p>

<p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti piemēroti atbalsta pasākumi: atgādņu veidošana un izmantošana, papildu laiks pārbaudes darbos. Skolēni ar cieņu izturas pret atšķirīgo, citādo.</p>	
---	--

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne, kas ir izglītības pieejamība, kādi faktori to ietekmē un kā tā tiek nodrošināta izglītības iestādē.</p>	
	<p>Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, bet būtu nepieciešams pakāpeniski modernizēt kabinetu aprīkojumu ar daudzfunkcionālām mēbelēm, jaunākiem tehnoloģiskiem risinājumiem, tai skaitā, lai nodrošinātu labāku programmu apguvi klātienē un/vai attālināti, īpašu uzmanību veltot izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek realizēts projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (Pumpurs)" (2021. gada janvārī 2 izglītojamie, 2021./2022. mācību gadā 11 izglītojamie), izglītības iestādē nav konstatēta mācību priekšlaicīga pārtraukšana, kas ir pedagogu un vecāku sadarbības rezultāts.</p>	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Tiek veikta anketēšana par atbilstošajiem jautājumiem, kas ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par</p>	<p>Organizēt preventīvos pasākumus izglītības iestādē, lai veicinātu izglītības iestādes saimes labbūtību</p>

nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus un ļauj novērtēt riskus.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Sadarbojoties ar sociālo pedagogu, psihologu un vecākiem, tiek risināti attiecīgi jautājumi, lai preventīvi strādātu ar dažādiem ietekmēšanas un vardarbības gadījumiem. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam un atbalsta grupai. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
Skolā ir pārskatāma un sakārtota vide, skolotāju dežūras un atklātas un uzticamas attiecības starp skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	Izstrādāt rīcības sistēmu, kas paaugstinātu emocionālās drošības rādītājus visā mērķgrupā līdz 90%.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katru izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša, organizējot dažādus pasākumus, izglītojošus pasākumus.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu, un tas tiek pakāpeniski papildināts. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Iegādāts jauns	

skārienjūtīgs ekrāns, saņemti 32 jauni datori STEM programmas apguvei skolēniem, iegādātas skandas, web kameras, dokumentu kameras, ko izmanto pēc nepieciešamības.	
Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Attālināto mācību laikā izglītojamie iespēju robežās tika nodrošināti ar datoriem no izglītības iestādes resursiem.	Būtu nepieciešami jauni datori pedagogiem, jo iepriekšējie, regulāri lietojot, strauji nolietojas un neatbalsta jaunās programmatūras. Pedagogu datori tiks mainīti atbilstoši pašvaldībā saskaņotajam plānam.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas, tiek veidotas atgātnes par to lietošanu un organizētas apmācības, tā veicinot efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Nepieciešams papildināt un modernizēt klašu iekārtojumu, piemēram, daudzfunkcionālas mēbeles.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (Pumpurs)". Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestāde iesaistījās projektā no 2021. gada janvāra. Projektā sākotnēji tika iesaistīti divi izglītojamie, 2021./2022. mācību gadā izglītojamo skaits palielināts līdz 11 izglītojamiem, tika iesaistīti 11 pedagogi, tai skaitā psihologs un sociālais pedagogs. Vecāki, pedagogi un izglītojamie atzīst, ka uzlabojušās sekmes, attieksme pret mācību darbu un paaugstinājusies motivācija. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde turpinās īstenot projektu atbilstoši piešķirtajam finansējumam.
- 4.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Projekta īstenošanas rezultātā izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā pieeja un atbalsta sistēma mācību sasniegumu veicināšanai, ir ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības ar pedagogu, STEM programmas un datorzinību padziļināta apguve). Līdzdalība projektā ir gan ieguvums izglītojamiem, gan pedagogiem.
- 4.3. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) "New life experiences". Projekta ideja tika izstrādāta, ņemot vērā visās partnerskolās noteiktās vajadzības - palīdzēt skolēniem iepazīt savas kultūras un Eiropas kultūras mantojumu, vienlaikus veicinot un attīstot

radošumu, izmantojot stāstus. Stāsti atspoguļo holistisku pieeju mācīšanai un mācībām, kas ļauj bērniem attīstīt viņu radošās spējas, pilnveidot komunikācijas prasmes un kritisko domāšanu. Rezultāts: nodrošināta izglītojamo dalība logo konkursā (iegūta 1. vieta, mūsu izglītības iestādes iesniegtais logo tiek izmantots par projekta logo); izveidots video par skolu un Ventspili, izveidota izglītības iestādes prezentācija. 2021./2022. mācību gadā izglītības iestāde projekta ietvaros piedalījās trīs mobilitātēs Turcijā, Itālijā un Grieķijā, gūstot pieredzi par iekļaujošo izglītību, metodēm tekstspratības veicināšanai un izklāstot savu pieredzi partnerskolu pedagogiem. Skolu apmaiņas partnerību projekta termiņš pagarināts par vienu gadu līdz 2023. gada 31. augustam Covid – 19 pandēmijas ietekmes dēļ.

- 4.4.No 18.08.2021. līdz 24.08.2021. izglītības iestāde organizēja nometni "Dūdotsim vasaru" ar projekta "Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai" finansējumu. Nometnes mērķis: sekmēt skolēnu emocionālo un intelektuālo attīstību, radošo spēju, talantu izkopšanu un pilnveidošanu; veidot interesi par Latvijas skolu jaunatnes dziesmu svētku procesu, tradīciju saglabāšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Kopš 2019. gada noslēgts sadarbības līgums ar profesionālās izglītības kompetences centru "Ventspils Mūzikas vidusskola" uz nenoteiktu laiku. Mērķis: nozares profesionālās izglītības procesa nodrošināšana, popularizēšana un attīstības veicināšana. Sadarbības līgums noslēgts, ņemot vērā Centra sākumskolas Pamatizglītības 1. posma izglītības programmas īstenošanas aspektus ar padziļinātu mūzikas apguvi. Sadarbības līgums paredz arī prakses vietu nodrošināšanu Mūzikas vidusskolas izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2019./2020. m. g. Pilsoniskās līdzdalības un iniciatīvas, lojalitātes un patriotisma veicināšana. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.
2020./2021. m. g. Nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšana. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Izglītojamo iesaistīšana interešu, karjeras izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.
2021./2022. m. g. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskajā attīstībā.
2021./2022. m. g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Gatavošanās skolas divdesmit gadu jubilejai.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Izvērtējot iepriekšējā mācību perioda trīs gadu audzināšanas prioritāšu ieviešanu, secināms, ka izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta pilsoniskās piederības, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanai, organizējot dažādus pasākumus, iesaistoties dažādās valstspilsētas organizētajās aktivitātēs, kas veicinājis izglītojamo pašiniciatīvu, atbildību un lepnumu par skolu un vietu, kur viņi mācās un dzīvo. Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, ka skolā mācās izglītojamie no 1. līdz 6. klasei, turpmāk būtu jāvelta uzmanība skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšanai un vecāku iesaistei izglītības iestādes darba plānošanā un dažādu aktivitāšu organizēšanā. Mērķis – organizēt un īstenot mērķtiecīgu, uz sadarbību vērstu (starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem) audzināšanas darbu Ventspils Centra sākumskolā, lai

nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par radošu, motivētu, patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, savu spēju izzinošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo talantu attīstībai un to realizēšanai arī ārpus mācību darba, startējot dažādos konkursos. Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī daudz pasākumu tika organizēti attālināti vai ievērojot būtiskus epidemioloģiskos ierobežojumus, kas paaugstināja arī grūtības pakāpi, piemēram, konkursam iesūtot elektroniski sagatavotus darbus. Attālinātajos konkursos, olimpiādēs pieauga dalībnieku skaits. Tika iegūtas augstas vietas gan pilsētā, gan valstī, piemēram, "Skolēnu skatuves runas konkursā", Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs", Republikas matemātikas olimpiādes 2.posmā (novadā), Latvijas mēroga atklātajā olimpiādē "Uzdrīkstos, domāju, radu", informācijas tehnoloģiju konkursā "DigiTiņš 2022", matemātikas konkursā "Uzdevumi.lv", LNB konkursā "Skaļā lasīšana", stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa", zīmējumu konkursos, Ventspils pilsētas 4.-5.klašu tautasbumbas turnīrā. Ventspils Centra sākumskolā mūzika tiek apgūta padziļināti, to apliecina arī izglītības iestādes pianistu iegūtās augstās vietas X Rīgas Starptautiskajā Jauno pianistu konkursā, XXV jauno pianistu festivālā "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija", I Starptautiskajā Alfrēda Feila Jauno dziedātāju tautas dziesmu konkursā, XX Starptautiskajā dziesmu konkursā "Universong 2021", Latvijas jauno vokālistu konkursā "Pavasārī dziesma skan", Kurzemes novada skolu ar padziļinātu mūzikas apguvi mūzikas olimpiādē, Latvijas vispārīzglītojošo skolu ar profesionāli orientētā virziena programmas mūzikā – koka pūšaminstrumentu konkursā. Padziļināta mūzikas apguve sniedz plašāku redzējumu, māca koncentrēties, motivē sasniegt labāko iespējamo, bet arī vispārīzglītojošās programmas izglītojamie, kuri apgūst mācības bez padziļinājuma kādā jomā, parāda labus un augstus rezultātus, piemēram, startējot Latvijas mēroga atklātās olimpiādes "Uzdrīkstos, domāju, radu" finālā.

Izglītības iestāde no 2022. gada marta līdz aprīlim piedalījās IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā izmēģinājuma pētījuma (IEA TIMSS 2023) īstenošanā ESF projekta "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos", projekta Nr. 8.3.6.1/16/001, ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē tiek apgūtas 1.posma pamatzglītības programmas (1.–6. klase) un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta datu un rezultātu analīze valsts diagnosticējošajiem darbiem.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ventspils Centra sākumskolas pedagogi aktīvi iesaistās pasākumu, konkursu organizēšanā pilsētā, kā arī dalās ar pieredzes stāstiem dažādās konferencēs un citviet.

Ventspils Centra sākumskola un Pilsētas kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma ar valstspilsētas domes atbalstu 2021./2022. mācību gadā organizēja konkursu "ES DZĪVOJU PIE JŪRAS". Konkursa tēma ik gadu ir saistīta ar jūru. Šī gada konkursa tēma bija "Jūras stāsts".

2022. gada 26. aprīlī *Skola2030* konferences "Praktiski. Lietpratībai." ietvaros Kurzemes reģiona konferencē mūsu skolu pārstāvēja trīs skolotājas Laila Guzlēna, Rita Vēverbrante, Santa Treilība. Santa Treilība pieredzes stāstā "Skolēnu pašvadītas mācīšanās iedziļinoties pilnveide, integrējot dažādus mācību priekšmetus" piedāvāja vairākus praktiskus labās prakses piemērus. Rita Vēverbrante pieredzes stāstā "Snieguma līmeņu rubrikas veidošana un izmantošana vērtēšanā mūzikā sākumskolas klasēs" dalībniekus iepazīstināja ar dažādu prasmju snieguma līmeņu aprakstiem. Laila Guzlēna konferencē dalījās ar savu pieredzes stāstu "Kā veidot vienotu sistēmu atbalsta sniegšanai bērnam izglītības iestādēs".

Ventspils Centra sākumskolas logopēde Laila Guzlēna organizēja konferenci Ventspilī "Atbalsta sistēma Ventspils izglītības iestādēs", padziļinot pedagogu zināšanas par atbalsta sistēmas nozīmi izglītības iestādē un iekļaujošās izglītības aspektiem.

2022. gada 16. un 17. augustā Liepājā notika *Skola 2030* rīkotā izglītības konference "Mākslai ir nozīme!", kurā piedalījās pedagogi no visas Latvijas. Konferences mērķis bija apzināt aktualitātes kultūras un mākslas izglītībā. Ventspils valstspilsētu ar saviem pieredzes stāstiem pārstāvēja divas Centra sākumskolas skolotājas.

Metodisko materiālu datu bāzē vispārizglītojošajām skolām www.skolasvards.lv (izdevniecība) (1.-12.klasei) savus veidotos mācību materiālus ir ievietojušas skolotājas Santa Treilība (6 tēmas) un Rita Vēverbrante (6 tēmas). Materiāliem ir iespējams piekļūt, tos abonējot.

Izglītības iestādes aktīvi iesaistās valstspilsētas organizētajās metodiskajās dienās un pasākumos, piemēram, Ideju termināļa ietvaros ir sagatavots videomateriāls par starpdisciplināro projektu plānošanu un realizēšanu.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu – netiek vērtēts;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā - Izglītības iestādē tiek apgūtas 1.posma pamatzglītības programmas (1.–6. klase) un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta datu un rezultātu analīze valsts diagnosticējošajiem darbiem.

7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.mācību gadā izglītības iestādē skolēnu vidējais statistiskais vērtējums ir augsts, 8,33 balles. Izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir augsti, virs optimālā vērtējuma, kas liecina par labi un pārdomāti organizētu mācību darbu un zināšanu apgūšanu ārpus mācību iestādes sadarbībā ar dažādām Ventspilī esošām organizācijām un uzņēmumiem, piemēram, Ventspils Digitālo centru, muzejiem un to organizētām muzejpedagoģiskām nodarbībām, bibliotēkām un citiem. Pedagogi izglītojušies, apmeklējot dažādus kursus, seminārus, iesaistījušies konkursos, projektos, konferencēs, tādējādi profesionāli pilnveidojot savu pedagoģisko meistarību, lai jēgpilni organizētu mācību darbu un izglītības iestādē īstenotu jauno saturu un kompetenču pieeju. Pedagogi ir radījuši mācīties motivētu vidi, kas ir sekmējusi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmi un veicinājusi izglītojamo vēlmi gūt augstākus novērtējumus, un tas atspoguļojas arī valsts diagnosticējošo darbu rezultātos. Klašu audzinātāji un pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē, veidojot starppriekšmetu projektus, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri ir uz sadarbību vērsti un atbalstoši. Ikdienas mācību

darba augstie sasniegumi ir arī savstarpēji vēroto stundu un atbalsta grupas darba nopelns, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem individuālās konsultācijas, kurās izglītojamiem ir iespējams padziļināt un nostiprināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, lai dotu iespēju padziļināt izglītojamo zināšanas kādā noteiktā jomā.

Izglītojamie iesaistījušies arī dažādos konkursos, skatēs, aktivitātēs, sasniedzot augstus rezultātus un ārpusstundu darbā parādot kompetenču pieejā balstītājā saturā apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetences.