



Ventspils Centra sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

Dokumentu parakstījis Liana Pēle 30.10.2023.
(vārds, uzvārds)
Jana Bakanauska
Laika zīmogs 2023. g. 1. novembrī
IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils Centra sākumskola *gvd/ous*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11011111		V_3826	25.08.2020.	156	157
Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11017111		V_3684	18.08.2020.	154	153

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 3 izglītojamie, no kuriem 1 turpina izglītību ārpus Latvijas, 2 – citā pašvaldībā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 izglītojamais – vēlme būt kopā ar saviem draugiem, kas iepazīti ārpuskolas neformālās izglītības nodarbībās;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Angļu valoda vai mūzika (Izglītības iestādei 2022./2023. m.g. šo priekšmetu norisi bija iespēja nodrošināt no iekšējiem resursiem, taču tas būtiski palielināja divu pedagogu darba slodzi).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5 – logopēds, bibliotekārs, sociālais pedagogs,	Neliela sociālā pedagoga un psihologa slodze. Psihologam 0,3, sociālajam pedagogam 0,4, kas neļauj veikt pamatīgāku preventīvo darbu. Izglītības

		psihologs, skolu māsa	iestādē strādā divi pedagogi ar speciālā pedagoga izglītību, kas palīdz labāk realizēt preventīvo darbu izglītojamo ar mācīšanās problēmām apzināšanai, turpmākā darba plānošanu, individuālo plānu izstrādi un to realizāciju sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, izglītojamajiem un vecākiem.
--	--	--------------------------	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā skolēni attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība (pozitīva attieksme pret veicamo darbu, rūpes un pienākuma apziņa), tolerance (iecietība, cieņa pret līdzcilvēkiem), patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, valodu, tās simboliem).
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - efektīva izglītības iestādes darbības nodrošināšana, īstenojot jauno standartu, ietverot stundu vērošanu un dažādu datu apkopošanu, analīzi, kas veicina izglītojamo izaugsmi	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (plānošana, īstenošana, izvērtēšana), organizējot Skolas padomes sēdes 3x gadā, vadības apspriedes ne retāk kā 2x mēnesī, pedagoģiskās sēdes pēc vajadzības, saliedēšanas pasākumus klašu un darba kolektīviem, piemēram, pasākums darbiniekiem Ziemassvētkos, Liepenē jūnijā u.c.; • izstrādāti pedagogu individuālie mērķi atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm 2022./2023.m.g., ietverot profesionālās pilnveides kursus iegūto zināšanu lietderību, apkopotu dati par pedagogu tālākizglītību; • izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, 	Plānotie uzdevumi 2023./2023.m.g. izpildīti, bet šī prioritāte ir aktuāla katru mācību gadu.

	<p>kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu (atbalsta pasākumi, individuālie plāni, projekts "Pumpurs" līdz decembrim, piešķirtā finansējuma ietvaros, projekts "Izglītojamo individuālo kompetenču attīstība").</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītību Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā turpina 75% pēc iestājpārbaudījumu nokārtošanas; • tiek veikta datu apkopošana par 6. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu pēc 1.posma pamatizglītības iegūšanas; • pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu (līdz 80% respondentu izprot būtisko) veikta gan skolas vecāku konferencē, gan Skolas padomes sēdē, klašu vecāku sapulcēs, klašu un mācību stundās, vecākiem nosūtīta informācija arī e-klasē; • notikusi savstarpējā stundu vērošana atbilstoši Ventspils metodiskā dienesta izstrādātajiem kritērijiem (evpa.ventspils.lv), 50% pedagogu rādījuši un/vai vērojuši vismaz 1 mācību stundu mācību gada laikā, un veikuši stundas analīzi stipro un vājo pušu noteikšanai. 	
<p>Nr.2 - izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība)</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo sekmju, diagnosticējošo darbu analīze, iegūto datu izmantošana ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, devuši rezultātus, kas nav zemāki kā 2021./2022.m.g.; • tiek veikta izglītojamo sekmju, diagnosticējošo darbu analīze, iegūtie dati tiek izmantoti ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, ļaujot uzrādīt augstu izglītojamo sniegumu, taču lielāka uzmanība jāvelta 6. klašu izglītojamo pārejai uz 7. klasi, savlaicīgi identificējot riskus un izstrādājot 	<p>Darbs, veidojot izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju ir uzsākts un tiks turpināts 2023./2024.m.g.. Izpildīts daļēji, jo sasniedzamo rezultātu nav iespējams realizēt vienā mācību gadā.</p>

	<p>rīcības plānu izglītojamo motivācijas paaugstināšanai, ko varētu veicināt arī jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāta sistēma un definēti principi izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai – metodisko komisiju, jomu un darba grupu darba plānošana (darba grupu vadītāju apmācība), organizēšana ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti; • Izglītības iestādes direktores vietniece apmeklējusi kursus par izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju. 	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiksmīgi ieviests jaunais standarts (0% nesekmīgo); • 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē skolēnu vidējais statistiskais vērtējums ir augsts, 8,1 balles; • pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu (līdz 80% respondentu izprot būtisko); • pedagogu tālākizglītība atbilst 100% valsts prasībām un izglītības tendencēm. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Ieļaujoša un atbalstoša izglītības vide - Uz vērtībām balstītas izglītības iestādes kultūras veidošana. Mērķis: direktoru līderības attīstības programmā apgūto zināšanu ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāta vai uzsākta izglītības iestādes darbinieku novērtēšanas aptauja, veikta datu apkopošana; • uzsākta darbinieku talantu programmas izstrāde izglītības iestādē, izvērtējot pedagogu iespējamo ieguldījumu izglītības iestādes tālākā attīstībā . <p>b) kvantitatīvi</p>	

<p>izglītības iestādē, uzlabojot personālvadību un izglītības iestādes labbūtību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestāde regulāri (1xsemestri) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka vismaz 90% aptaujāto izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Aptaujās piedalās vismaz 50% iespējamo respondentu; • veikta ar fizisko un emocionālo drošību saistīto risku identificēšana un novēršana, izmantojot EMU Skolas aptaujas, līdz 90% respondentu izpildījuši aptauju, atbalsta personāls un klases audzinātāji līdz 90% veikuši nepieciešamās sarunas ar izglītojamiem, kam uzrādījies kāds no riskiem. 	
<p>Kvalitatīvas mācības - Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo sekmju, diagnosticējošo, monitoringa darbu analīze, iegūto datu izmantošana ikdienas darbā ar mērķi uzlabot izglītojamo un pedagogu sniegumu, noturot rezultātu virs vidējā pilsētā un/ vai ne zemāku kā 2022./2023.m.g.izglītības iestādē; • izstrādāta sistēma un definēti principi izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai - metodisko komisiju, jomu un darba grupu darba plānošana (darba grupu vadītāju apmācība), organizēšana ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti un emocionālo inteliģenci. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiksmīgi tiek realizēts jaunais standarts (0% nesekmīgo); • pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu (līdz 80% respondentu izprot būtisko); • pedagogu tālākizglītība atbilst 100% valsts prasībām un izglītības tendencēm; • līdz 60% pedagogu piedalās izglītības iestādes organizētajās 	

	metodiskajās dienās, pedagogu kopsapulcēs.	
Veiksmīga izglītības pārvaldība - Efektīvas izglītības iestādes darbības nodrošināšana, izstrādājot uz sadarbību vērstu attīstības plānu, ar mērķi nodrošināt nemainīgu vai augstāku izglītības kvalitāti mainīgos apstākļos	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopīgs, regulārs darbs attīstības plāna izstrādē sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (plānošana, sastādīšana, izvērtēšana), organizējot Skolas padomes sēdes, vadības apspriedes, pedagoģiskās sēdes un skolotāju kopsapulces, izveidotās darba grupas sanāksmes pēc vajadzības; • izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi attīstības plānu nākamajiem trīs mācību gadiem sākot ar 2024./2025. mācību gadu, izvērtējusi sasniedzamos rezultātus, to realitāti un izmērāmību (izpildes kritērijus); 3) izstrādātais attīstības plāns iesniegts saskaņošanai Ventspils Izglītības pārvaldē. <p>b) kvantitatīvi – nav piemērojami</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, individuālās konsultācijas, otrs skolotājs stundā u.tml.). 0% pagarinātais mācību gads, nesekmība.	
Pamatojoties uz vecāku sniegto informāciju, tiek veidota sadarbība ar Ventspils Valsts 1. ģimnāziju, lai izstrādātu rīcības plānu, prasību līdzsvarošanai abās izglītības iestādēs, ņemot vērā to, ka lielākā daļa Centra sākumskolas izglītojamo turpina izglītību Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā.	Veidot plašāku sadarbību ar Ventspils Valsts 1.ģimnāziju, izstrādājot vienotas prasības izglītojamiem, atbilstoši jaunajām vērtēšanas kārtības vadlīnijām. Veikt datu analīzi par iestājpārbaudījumu rezultātiem un nepieciešamajiem soļiem, izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu nostiprināšanai Ventspils Centra sākumskolā, ar mērķi uzlabot izglītojamo sagatavotību atbilstoši ģimnāzijas prasībām.

Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). 2022./2023. m.g. tas sastādīja 1% no kopējā izglītojamo skaita.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Izglītības iestādei jāizstrādā plāns kā iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, sniedzot iespēju izglītojamiem un viņu vecākiem iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.
Katru gadu no 75% līdz 90% izglītojamo pēc 6. klases beigšanas, izglītību turpina Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā, sekmīgi nokārtojot iestājpārbaudījumu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, ko veic izglītības iestādes vadība, bet, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek organizēta skolotāju savstarpējā stundu vērošanā un analīze, kuras rezultāti, atbilstoši kritērijiem, tiek atspoguļoti vietnē evpa.ventspils.lv	
Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, izmantojot pašvadītas mācīšanās principus, izglītojamo pašvērtējumu, stundas sasniedzamā rezultāta definēšanu, atbalsta personāla iesaisti. Izglītojamiem ir dota iespēja izkopt savus talantus, īpaša uzmanība tiek veltīta mūzikas padziļinātai apguvei. Izglītības iestādes izglītības programmas ar padziļinātu mūzikas apguvi izglītojamie (vairāk nekā 60%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.	Būtu nepieciešams ieviest inovatīvus risinājumus izglītības procesa plānošanas un īstenošanas modernizācijai
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai	Izglītības iestādē nepieciešams lielāks skaits skolotāju (skolotāju palīgs, otrais skolotājs klasē),

<p>personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.</p>	<p>kuri spēj sniegt atbalstu izglītojamajiem mācību stundu laikā.</p>
<p>2022./2023.m.g. netika organizētas attālinātās mācības, jo izglītības iestāde realizē pamatizglītības 1. posma izglītības programmu.</p>	
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 94% respondentu uzskata, ka izglītības iestādē ir viegli sastrādāties ar citiem darbiniekiem un tas ir noderīgi efektīvai sadarbībai ar vecākiem. 75% respondentu atzīst, ka izglītības iestāde konfliktsituāciju risināšanā iesaista pedagogus, audzēkņus, vecākus un nepieciešamības gadījumā arī ārējos ekspertus.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām prasībām.</p>
<p>Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, apmeklējot konsultācijas un uzlabojot savu summatīvo vērtējumu, izglītības iestādē izstrādāts konsultāciju grafiks. Vērtēšanas kārtība paredz iespēju uzlabot vērtējumus, par to informēti vecāki. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, izglītojamiem palīdz kvalitatīvāk apgūt mācību saturu. Iespēju robežās tiek nodrošināta otra pedagoga atbalsts mācību stundās. Tiek realizēti divi Eiropas Sociālā fonda projekti – “Pumpurs” (līdz 2022. gada decembrim piešķirtā finansējuma robežās) un “Atbalsts</p>	<p>Veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>

izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Modernizēt izglītības iestādes mājaslapu.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Nepieciešams labiekārtot mācību vidi, lai nodrošinātu vēl labāku, modernāku izglītības programmu īstenošanu, nodrošinot inovatīvus risinājumus, piemēram, mobilu mēbeļu iegāde, SMART ekrānu nomaiņa, IT tehnoloģiju iegāde (planšetes, sensori dabaszinībās u.tml.)
94% aptaujas respondentu atzīst, ka iestādes vide un kultūra ietekmē ikdienas mācību procesu un audzēkņu sasniegumus pozitīvi, nav negatīvu atbilžu. Pozitīvi vērtējams tas, ka 100% respondentu uzskata, ka izglītības iestādes attīstības plānā, tai skaitā arī izglītības programmās, paredzētie mērķi ir būtiski, domājams, ka tas panākts ar to, ka mērķu izvirzīšanā un formulēšanā ir iesaistīti arī pedagogi un vecāki. 97% respondentu ir ļoti skaidrs vai drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga, lai sasniegtu iestādes mērķus.	Lielāka uzmanība būtu jāpievērš darbinieku informēšanai par izglītības iestādes attīstību un virzību, jo šajā jautājumā ir 69% pozitīvu atbilžu un 29% vidēji informēti, bet 3% uzskata, ka ir slikti informēti.
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu, ko apliecina gan stundu vērošanā iegūtie rezultāti, gan jomu organizētie pasākumi izglītības iestādē.	
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, piemēram, vadības apspriedēs, klašu audzinātāju sanāksmēs, Skolas padomes sēdēs. Izglītības	

<p>iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Ir izvērtēti izglītības iestādes sasniedzamie rezultāti attiecībā uz piedāvātajā izglītības programmām. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Izvērtēt izglītības iestādes iespējas “B” klašu izglītojamajiem piedāvāt izkopt prasmes un talantus kādā no mācību jomām, apgūstot šo priekšmetu padziļināti papildus nodarbībās, piesaistot pašvaldības finansējumu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (Pumpurs)”. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestāde iesaistījās projektā no 2021. gada janvāra. Projektā sākotnēji tika iesaistīti divi izglītojamie, 2021./2022. mācību gadā izglītojamo skaits palielināts līdz 11 izglītojamiem, tika iesaistīti 11 pedagogi, tai skaitā psihologs un sociālais pedagogs. Vecāki, pedagogi un izglītojamie atzīst, ka uzlabojušās sekmes, attieksme pret mācību darbu un paaugstinājusies motivācija. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde turpinās īstenot projektu atbilstoši piešķirtajam finansējumam (5 izglītojamie) līdz 2022. gada decembrim.
- 4.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta īstenošanas rezultātā izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā pieeja un atbalsta sistēma mācību sasniegumu veicināšanai, ir ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības ar pedagogu, STEM programmas un datorzinību padziļināta apguve). Līdzdalība projektā ir gan ieguvums izglītojamiem, gan pedagogiem, gan izglītības iestādei kopumā.

4.3. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) "New life experiences". Projekta ideja tika izstrādāta, ņemot vērā visās partnerskolās noteiktās vajadzības - palīdzēt skolēniem iepazīt savas kultūras un Eiropas kultūras mantojumu, vienlaikus veicinot un attīstot radošumu, izmantojot stāstus. Stāsti atspoguļo holistisku pieeju mācīšanai un mācībām, kas ļauj bērniem attīstīt viņu radošās spējas, pilnveidot komunikācijas prasmes un kritisko domāšanu. Rezultāts: nodrošināta izglītojamo dalība logo konkursā (iegūta 1. vieta, mūsu izglītības iestādes iesniegtais logo tiek izmantots par projekta logo); izveidots video par skolu un Ventspili, izveidota izglītības iestādes prezentācija, izstrādāti materiāli, kas izmantojami mācību procesā. 2021./ 2022. mācību gadā izglītības iestāde projekta ietvaros piedalījās trīs mobilitātēs Turcijā, Itālijā un Grieķijā, bet 2022./2023. mācību gadā Ventspils Centra sākumskola uzņēma partnerus Ventspilī un piedalījās mobilitātē Bulgārijā, gūstot pieredzi par iekļaujošo izglītību, metodēm tekstpratības veicināšanai un izklāstot savu pieredzi partnerskolu pedagogiem.. Skolu apmaiņas partnerību projekta termiņš pagarināts par vienu gadu līdz 2023. gada 31. augustam Covid – 19 pandēmijas ietekmes dēļ.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kopš 2019. gada noslēgts sadarbības līgums ar profesionālās izglītības kompetences centru "Ventspils Mūzikas vidusskola" uz nenoteiktu laiku. Mērķis: nozares profesionālās izglītības procesa nodrošināšana, popularizēšana un attīstības veicināšana. Sadarbības līgums noslēgts, ņemot vērā Centra sākumskolas Pamatizglītības 1. posma izglītības programmas īstenošanas aspektus ar padziļinātu mūzikas apguvi. Sadarbības līgums paredz arī prakses vietu nodrošināšanu Mūzikas vidusskolas izglītojamajiem. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. m. g. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskajā attīstībā.

2021./2022. m. g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Gatavošanās skolas divdesmit gadu jubilejai.

2022./2023.m.g. Izglītojamā personiskās līderības, savas personības un valsts piederības apzināšanās pilnveidošana, psihoemocionālās labklājības uzlabošana skolā, caurviju prasmju pilnveidošana un pašvadītas mācīšanās veicināšana. Gatavošanās skolas 20 gadu jubilejai.

2023./2024.m.g. Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšana. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību perioda trīs gadu audzināšanas prioritāšu ieviešanu, secināms, ka izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta pilsoniskās piederības, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanai, organizējot dažādus pasākumus, iesaistoties dažādās valstspilsētas organizētajās aktivitātēs, kas veicinājis izglītojamo pašiniciatīvu, atbildību un lepnumu par skolu un vietu, kur viņi mācās un dzīvo. Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, ka skolā mācās izglītojamie no 1. līdz 6. klasei, tikusi izvērtēta forma un veidi skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšanai un

vecāku iesaistei izglītības iestādes darba plānošanā un dažādu aktivitāšu organizēšanā. Mērķis – organizēt un īstenot mērķtiecīgu, uz sadarbību vērstu (starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem) audzināšanas darbu Ventspils Centra sākumskolā formālajā, neformālajā izglītībā un ārpusstundu pasākumos, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par radošu, motivētu, patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, savu spēju izzinošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Izglītības iestāde savu darbību plāno tā, lai veicinātu izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinātu kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinātu piederību un lojalitāti ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi ir dalījušies pieredzē Skola 2030 un pašvaldības organizētajos pasākumos, piemēram, uzstāšanās Skola 2030 konferencē “Praktiski. Lietpratībai” Kurzeme (tēma: “Kā veidot vienotu sistēmu atbalsta sniegšanai bērnam izglītības iestādēs”). Īstenotie starpdisciplinārie projekti tika izklāstīti Ideju termināļa ietvaros pašvaldībā. Sadarbībā ar kolēģēm izstrādātais videomateriāls (pieejams šeit: https://www.youtube.com/watch?v=3Ym4HS00SF4&list=PL57RNO7vdzQ9hHyPuk547ZHTVQKXzfAgE&index=2&ab_channel=VentspilsIzgl%C4%ABt%C4%ABbasP%C4%81rvalde) ticis piedāvāts arī citu pašvaldību pedagogiem, kas 2022./2023.m.g. apmeklējuši Centra sākumskolu pieredzes apmaiņas braucienu ietvaros. Skolotāju savstarpējā sadarbībā izstrādāts mācību materiāls literatūras un mūzikas stundām par pasaku sacerēšanu un to papildināšanu ar muzikālo noformējumu, kas publicēts izdevumā pedagogiem “Skolas Vārds”. Dalība Erasmus+ projektā “Telling New Life experiences” vainagojusies ar ideju par stāstu kalendāru, kur tika apkopoti skolēnu sacerēti, tulkoti, ar ilustrācijām bagātināti stāsti par visiem gada mēnešiem. Skolēnu jaunrades darbi tika apkopoti digitālā grāmatā, kas pieejama šeit:

https://read.bookcreator.com/MDgtiYyp5ocPCzKg0PQaSzQRuiW2/HP9Ix7eWTL-9NMnMVKN6_w. Erasmus+ projekta ietvaros tika izstrādāti arī citi materiāli, iztulkota un iestudēta angļu valodā Annas Brigaderes luga “Sprīdītis”. Viens pedagogs piedalījies tālākizglītības kursos “AcadienceTM - (Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēma “Dibels Next”) lasītprasmes latviešu valodas tests 4.-6. klasei” projekta “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros (iepriekš apguvis attiecīgos kursus, kuru iegūtās zināšanas piemērojamas līdz 3. klasei) un piedāvājis savu atbalstu citām izglītības iestādēm. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās valstspilsētas organizētajās metodiskajās dienās un pasākumos, piemēram, Ideju termināļa ietvaros ir sagatavots videomateriāls par starpdisciplināro projektu plānošanu un realizēšanu.

Katru mācību gadu izglītojamie ar augstiem rezultātiem valstī, novadā un pilsētā piedalās konkursos, olimpiādēs un skatēs, piemēram, Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības Rīgā 1.vieta/čempiona tituls, XXVI stāstnieku konkurss “Teci, teci valodiņa” “Stāstnieku ķēniņš” tituls (valstī), “Lielais stāstnieks” tituls (pilsētā), Skatuves runas konkursā 1 izglītojamam A pakāpe valstī, pilsētā piecas A pakāpes, četras I pakāpes, starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs” divas 1.vietas, viena 13. vieta, viena 14.vieta Latvijā, Priekules Ikars vizuālās mākslas konkurss “Balva par pirmo lidojumu” (Latvija) viena 3.vieta, Ventspils valstspilsētas 2.klašu matemātikas olimpiāde viena 1.vieta, Kurzemes reģiona tērpu kolekciju skate "Latvijas dziesmu

svētku 150 toņi un pustoni" skolas komanda (7 skolēni) ieguva II pakāpi, Ventspils valstspilsētas dizaina un tehnoloģiju olimpiāde (5.-9.kl.) 6.-7.kl. "Paliktnis kā dizaina produkts" divas 1.vietas, viena 3.vieta, Ventspils valstspilsētas un novada matemātikas 73.olimpiādes 2.posms viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena atzinība, Ventspils valstspilsētas angļu valodas olimpiāde 6.klašu skolēniem viena 2.vieta, viena 3.vieta. Kā arī augsti rezultāti tika sasniegti mūzikā :

XI Rīgas Starptautiskais jauno pianistu konkurss viena 1.vieta, viena 2.vieta, divas 3.vietas, jauno pianistu XXVI Festivāls "Klavieres populārajā mūzikā un džezā" trīs I pakāpes, Kurzemes novada vispārīgā izglītotoju skolu (ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem), komandu olimpiāde mūzikā I pakāpe, festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” II kārtā(novads) A pakāpe zvanu ansamblim "Saules zvani", I pakāpe instrumentālai grupai, flautu ansamblim un pūšamo instrumentu ansamblim, "Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss", flautu ansamblim 3.vieta, muzikāli radošo kameransambļu konkurss Grobiņā I pakāpe, XI Latvijas zēnu koru salidojuma „Puikas! Dziedāsim!" 2.kārtas konkursā I pakāpe. Izglītības iestāde lepojas, ka vokālais ansamblis "Rondo" piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku bērnu un jauniešu vokālo ansambļu koncertā/uzvedumā "Es vēlos sev ko pastāstīt".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu, par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Izglītības iestādē tiek apgūtas 1.posma pamatzglītības programmas (1.-6. klase) un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta datu un rezultātu analīze valsts diagnosticējošajiem darbiem un Ventspils Izglītības pārvaldes veidotajiem monitoringa darbiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 2022./2023.mācību gadu noslēdzot skolēnu vidējie vērtējumi 4.-6.klašu posmā ir 8,10 balles. 4.a klasē - 8,27 balles, 4.b klasē - 8,09 balles, 5.a klasē - 8,26 balles, 5.b klasē - 7,72 balles, 6.a klasē - 8,41 balles, 6.b klasē - 7,89 balles.

Optimāls vērtējums no 153 izglītojamiem 4.-6.klašu posmā ir 120 izglītojamiem, 78, 43%. Pietiekams vērtējums no 153 izglītojamiem 4.-6.klašu posmā ir 25 izglītojamiem, 16,34%. Augsts vērtējums no 153 izglītojamiem 4.-6.klašu posmā ir 8, 5,23%.

1.-3.klašu posmā izglītojami tiek vērtēti ar snieguma līmeņu aprakstiem STAP.

Padziļināti apgūti un apgūti no 156 izglītojamiem ir apguvuši 102 izglītojamie, 65,38%. Padziļināti apgūti, apgūti, turpina apgūt no 156 izglītojamiem ir apguvuši 53 izglītojamie, 33,97%. Padziļināti apgūti, apgūti, turpina apgūt, sācis apgūt no 156 izglītojamiem ir apguvuši 1 izglītojamais, 0,64%.

2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē skolēnu vidējais statistiskais vērtējums ir augsts, 8,1 balles. Izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir augsti, kas liecina par ļoti labi un pārdomāti organizētu mācību darbu un zināšanu apgušanu ārpus mācību iestādes sadarbībā ar dažādām Ventspilī esošām organizācijām un uzņēmumiem, piemēram, Ventspils Digitālo centru, muzejiem un to organizētām muzejpedagoģiskām nodarbībām, bibliotēkām un citiem. Pedagogi izglītojušies, apmeklējot dažādus kursus, seminārus, iesaistījušies konkursos, projektos, konferencēs, tādējādi profesionāli pilnveidojot savu pedagoģisko meistarību, lai jēgpilni organizētu mācību darbu un izglītības iestādē īstenotu jauno saturu un kompetenču pieeju. Pedagogi ir radījuši vidi, kas motivē mācīties, tā ir sekmējusi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmi un veicinājusi izglītojamo vēlmi gūt

augstākus novērtējumus, tas atspoguļojas arī valsts diagnosticējošo darbu rezultātos. Klašu audzinātāji un pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē, veidojot starppriekšmetu projektus, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri ir uz sadarbību vērsti un atbalstoši. Ikdienas mācību darba augstie sasniegumi ir arī savstarpēji vēroto stundu un atbalsta grupas darba nopelns, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem individuālās konsultācijas, kurās izglītojamiem ir iespējams padziļināt un nostiprināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, lai dotu iespēju padziļināt izglītojamo zināšanas kādā noteiktā jomā.

Izglītojamie iesaistījušies arī dažādos konkursos, skatēs, aktivitātēs, sasniedzot augstus rezultātus un ārpusstundu darbā parādot kompetenču pieejā balstītājā saturā apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetences.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts*)

(Liāna Pēce)