



VENTSPILS
CENTRA
SĀKUMSKOLA

Ventspils Centra sākumskolas attīstības plāns 2024./2025., 2025./2026., 2026./2027. mācību gadam

Ventspilī, 2024. gada 21. jūnijs
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes Ventspils Izglītības pārvalde vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jana Bakanauska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokumentu parakstījis Liaņa Pece
(vārds, uzvārds)
Laika zīmogs 2024. g. 21. jūnijs
IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils Centra sākumskola

Dokumentu parakstījis Jana Bakanauska
(vārds, uzvārds)
Laika zīmogs 2024. g. 3. oktobrī
IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM
Ventspils Centra sākumskola

IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ventspils Centra sākumskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Ventspils domes pakļautībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programmu un Pamatizglītības 1. posma (1. – 6. klases) programmas (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā – mūzika).

2003. gada 15. augustā uz tagadējās Ventspils 1. ģimnāzijas bāzes tika izveidota Ventspils Centra pamatskola ar pamatizglītības programmām no 1. līdz 6. klasei. 2004./2005. m. g. Ventspils Centra pamatskolas 1.–6. klasēs mācības uzsāka 268 izglītojamie. 2015./2016. m. g. mācības uzsāka 350 izglītojamie, bet jau ar nākamo mācību gadu skaits pakāpeniski samazinājās. Šobrīd, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, prognozējama pakāpeniska izglītojamo skaita samazināšanās, ja netiks rasts risinājums skolēnu skaita saglabāšanai 301 izglītojamā apmērā, lai tiktu ievērotas MK noteikumu Nr.610 Rīgā 2002.gada 27.decembrī (prot. Nr.60 67.§) “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 24. punkta prasības.

2011. gadā, stājoties spēkā grozījumiem Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3. punktā, Ventspils Centra pamatskola tika pārdēvēta par Ventspils Centra sākumskolu.

Līdz 2018. gada 22. janvārim mācību process 1.–4. klasēm notika Centra sākumskolā Brīvības ielā 15, 5.–6. klasēm – Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas telpās Kuldīgas ielā 1. No 2018. gada 22. janvāra visi izglītojamie mācās vienā ēkā Saules ielā 37. Skolas ēkas apkārtnē ir sakopta, bērniem droša.

Izglītības iestāde nodrošina divas pamatizglītības 1.posma programmas. Paralēli vispārējās pamatizglītības programmai skola piedāvā arī pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kurā ir iekļauta individuālā instrumenta spēles apguve kā fakultātv, izvēloties mūzikas instrumentu: klavieres, flautu, trompeti, vijoli, saksofonu vai bungas. 2020. gadā, uzsākot realizēt jauno mācību standartu, izglītības iestāde licencē divas pamatizglītības 1. posma programmas: Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programmu ar kodu 11011111 un Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā – mūzika ar kodu 11017111. Līdz ar to 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā izglītības iestādē tika realizētas četras izglītības programmas, bet no 2022./2023. mācību gada divas, kas atbilst jaunā standarta prasībām. Izglītojamo uzņemšana sākumskolā notiek atbilstoši Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes saistošajiem noteikumiem Nr. 16 Ventspilī 2023. gada 14. decembrī (prot. Nr. 18; 9. §) “Par kārtību, kādā reģistrējami un izskatāmi pieteikumi par bērna uzņemšanu 1. klasē Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs” un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 11 Rīgā 2022. gada 11. janvārī (prot. Nr. 2 17. §) “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē”.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas sekmē izglītojamā personības attīstību ar augstu intelektuālo, emocionālo un uzvedības kultūru..

Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības sniegšana, nodrošinot katra skolēna zināšanu, individuālo spēju un talantu attīstību izglītojošā, radošā, atbalstošā un drošā vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, empātisks, harmonisks, pieklājīgs, lietpratīgs bērns.

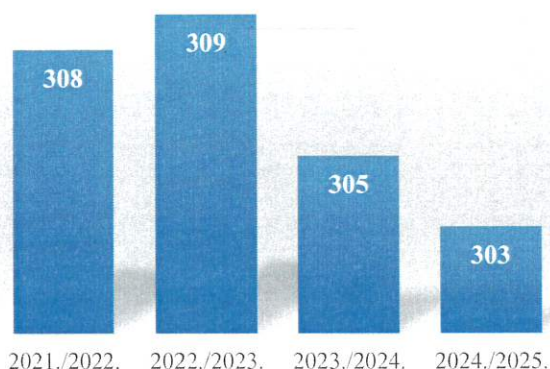
Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība (pozitīva attieksme pret veicamo darbu, rūpes un pienākuma apziņa), tolerance (iecietība, cieņa pret līdzcilvēkiem), patriotisms (cieņpilna

attieksme pret valsti, valodu, tās simboliem), izaugsme (attīstība, pilnveidošanās atbilstoši individuāliem talantiem, spējām, dotībām.)

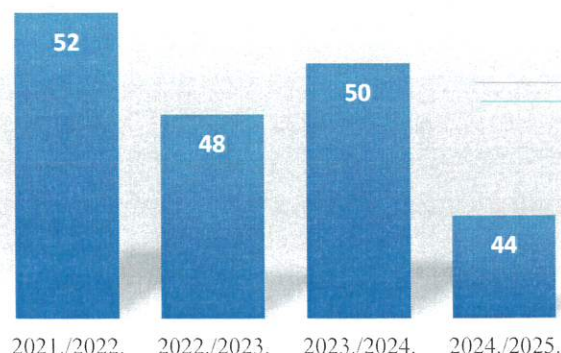
Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11011111		V_3826	25.08.2020.	150
Pamatzglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11017111		V_3684	18.08.2020.	153

Skolēnu skaits *



Skolēnu skaits 1.klasēs



*Klašu komplektu skaits nemainīgi ir 12 . Skolēnu skaits tiek samazināts atbilstoši Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr.610 (prot. Nr.60 67.§) “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatzglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 24. punkta prasībām. Dati atbilst iesniegšanas brīdim.

Attīstības plāns 2024./2025., 2025./2026., 2026./2027. mācību gadam

1. Joma "Atbilstība mērķiem"

Kritērijs	Prioritātes/mērķi	Uzdevumi/veicamās darbības	Atbildīgais	Bāze/dati, kas apliecina paveikto	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
1.1 Kompetences un sasniegumi	Veicināt katra skolēna zināšanu un prasņu attīstīšanu, kas atspoguļojas ilgtermiņā.	1.1.1 Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu mācību procesu obligātā satura un interešu izglītības apgūvē.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, metodiskās komisijas un jomu vadītāji	personāls; valsts pamatizglītības standarts un pamatizglītības programmu paraugi; ārējie un iekšējie normatīvie akti; stundu vērošanu rezultāti atbilstoši kritērijiem; skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā	X	X	X
		1.1.2 Veicināt skolēnu talantu, emocionālo, intelektuālo, radošo spēju un kompetenču attīstību abās mācību programmās.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā		X	X	X
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Nodrošināt izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām ar iespēju turpināt izglītību citā mācību iestādē	1.2.1 Veicināt skolēnos izpratni par mūziku un tās nozīmi personības attīstībā.	Direktora vietnieks audzināšanas jomā	personāls; <i>Edurio</i> aptaujas; līdzekļu projektu piesaiste; 6. klašu izglītojamo un viņu vecāku aptaujas; karjeras izglītības pasākumu analīze; dati par 6. klašu izglītojamo turpmākās izglītības iegūšanas vietām	X	X	X
		1.2.2 Nodrošināt skolēnu kvalitatīvu zināšanu un kompetenču apguvi veiksmīgai izglītības turpināšanai Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā.	Direktors		X	X	X
		1.2.3 Uzkrāt datus par skolēnu tālāko izglītību pēc 6. klases un veikt to analīzi.	Direktora vietnieks audzināšanas jomā, klašu audzinātāji		X	X	X
		1.2.4 Turpināt sadarbību ar Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas un citu izglītības iestāžu pedagogiem, veicinot izpratni par skolēnu veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu.	Direktor vietnieks izglītības un audzināšanas jomā		X	X	X

1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Sniegt izglītības iespējas atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām	<p>1.3.1. Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu kolektīva aktīvu un atbildīgu iesaisti mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.</p> <p>1.3.2. Ievērot toleranci mācību procesā pret skolēnu.</p> <p>1.3.3. Pilnveidot iekļaujošas izglītības pieeju skolā un padziļināt izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, vardarbības novēršanu (KiVa).</p>	<p>Direktora audzināšanas jomā</p> <p>Direktora audzināšanas jomā, atbalsta personāls</p> <p>Direktora audzināšanas jomā, atbalsta personāls</p>	<p>personāls; izglītojamo, vecāku, skolotāju <i>Edurio</i> un <i>KiVa</i> aptaujas; stundu vērošanas materiāli; izglītojamo dalība konkursos, skatēs, olimpiādēs, festivālos, iegūto rezultātu apkopojums un analīze; izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli; situāciju analīze</p>	X	X	X
Novērtēšanas kritēriji		<p>1. Ir analizēta izglītojamo mācību darba rezultātu un prasmju dinamika sistēmā <i>Microstrategy</i>, izmantojot e – klases ierakstu datus.</p> <p>2. Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei, izmanto un saprot formatīvās vērtēšanas nozīmī mācību sasniegumu attīstībai.</p> <p>3. Izglītojamiem augsti rezultāti olimpiādēs, skatēs un konkursos.</p> <p>4. Kopējais zināšanu līmenis virs vidējā valstī un pašvaldībā.</p> <p>5. Izglītības programmas apguves laikā valsts diagnosticējošajos un/vai pašvaldības organizētajos monitoringa darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.</p> <p>6. Diagnosticējošajos darbos, ja tādi tiek organizēti, vismaz 60 % skolēnu ir vērtējums 70% un augstāks.</p> <p>7. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mērķu jomā mūzikā, kurā ir noteikti augstāki sasniegtāmie rezultāti, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā atbilst valsts noteiktajam prasībām.</p> <p>8. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā netiek novērots izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni kritums, bet pieauguma tendence.</p> <p>9. Skolēni, beidzot 6.klasi, veiksmīgi (85%-90%) turpina mācības Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā.</p> <p>10. Pēc datiem VIIS, apkopojot iegūto informāciju, tiek noskaidrota katra 6. klases skolēna turpmākā izglītības iestāde.</p> <p>11. Izglītojamie, vecāki, pedagogi atpazīst emocionālo un fizisko vardarbību un zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos.</p> <p>12. Izglītības iestādē tiek realizēta antibulinga programma "KiVa", mazinot vienaudžu pāridarījumu un bulinga izplatību izglītības iestādē.</p>					

2. Joma "Kvalitatīvas mācības"

2.1 Mācīšana un mācīšanās	Veidot iestādes kolektīvam vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas sistēmu	2.1.1	Sekmēt mācīšanās un mācīšanas kultūru skolā, dažādojot mācīšanās pieejas.	Direktora vietnieks izglītības jomā	personāls; mācību stundu vērošanas materiāli;	X	X	X
		2.1.2	Nodrošināt mūsdienīgu, daudzpusīgu, kvalitatīvu uz sadarbību vērstu mācību procesu, kas notiek atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīva mācību procesa aprakstiem (vietne EvPA) un skolas izvirzītajām stundu vērošanas prioritātēm.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji	E-vide pedagogu atbalstam – evpa.ventspils.lv ; pedagogu aptaujas; dati par skolotāju iesaistīšanos sadarbības grupās un stundu vērošanā un analizēšanā; metodiskās dienas; skolēnu mācību sasniegumu rezultātu dinamika;	X	X	X
		2.1.3	Veidot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (aktuāli - formatīvo vērtēšanu), nodrošinot konsekventi tās ievērošanu.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji	konsultācijas vecākiem, klašu sapulču protokoli; <i>Eduro</i> aptaujas; skolotāju veidoto mācību materiālu apkopojumi; materiāla bāze <i>Skola 2030</i> , vietne <i>skolo.lv</i>	X	X	X
		2.1.4	Nodrošināt regulāru mācību procesa monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu izglītības iestādē izglītības pakalpojumu pilnveidei.	Izglītības iestādes vadība		X	X	X
		2.1.5	Afīstīt talantus un mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz augstiem sasniegumiem pilsētā un valstī.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji		X	X	X
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Nodrošināt paaudžu nomaiņu, efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem	2.2.1	Īstenot profesionālu un jēgpilnu atbalstu pedagogiem, nodrošinot kvalitatīva mācību procesa realizāciju.	Izglītības iestādes vadība	pašvērtējumi; individuālo sarunu rezultātu apkopojums; pedagogu aptauju rezultāti; stundu vērošanu rezultāti,	X	X	X
		2.2.2	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. par 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu, 2) iekļaujošo izglītību, 3) jēgpilnu	Izglītības iestādes vadība	panāktie uzlabojumi; dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību;	X	X	X

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		tehnoloģiju lietošanu, 4) mācību pieeju dažādošanu; 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju; 6) pedagogu un izglītojamo līderību.	Direktora vietnieks izglītības jomā	personāla darba kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un novērtēšanas rezultāti;	X	X	X
	2.2.3	Nodrošināt pedagogu profesionālu sadarbību savstarpējā stundu vērošanā, pieredzes nodošanā.	Direktors	pedagogu piesaiste skolai, nodrošinot pedagogisko personālu;	X	X	X
	2.2.4	Piesaistīt jaunus speciālistus, nodrošinot darba pienākumu sabalansētību un mazinot izdeģšanas riskus.		skolotāja – mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem	X	X	X
	2.2.5	Piesaistīt mentoru jaunajam pedagogam, uzsākot darbu izglītības iestādē.	Izglītības iestādes vadība		X	X	X
2.3.	2.3.1	Attīstīt mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu pamatizglītības I. posma izglītību, nodrošinot kvalitātes izglītības iegūšanu	Direktora vietnieks izglītības jomā	pedagogu un izglītojamo aptauju rezultāti; interešu izglītības programmas;	X	X	X
	2.3.2	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu (abu) īstenošanu un izglītojamo tālāku attīstību - ikdienas mācību procesā, ārpusstundu pasākumos, konsultācijās, konkursos un olimpiādēs u.c.	Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā	skolotāju sadarbība stundu plānošanā un tematu saskaņošanā (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums); izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu plānotajiem rezultātiem;	X	X	X
	2.3.3	Veicināt elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanai, iekļaujot tajā paplašinātu mācību vidi, kura tiek piedāvāta Venstpilsētā.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko komisiju un jomu vadītāji	izglītības programmas; digitālie rīki;	X	X	X
	2.3.4	Turpināt pilnveidot un realizēt izaugsmes programmu "AUGT", piesaistot valstspilsētā pieejamos resursus un iesaistot izglītojamo vecākus.	Izglītības iestādes vadība, metodisko komisiju un jomu vadītāji	<i>Skola 2030</i> un <i>skola.lv</i> materiāli; finanšu tāme – budžeta līdzekļu plānošana	X	X	X

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DRŐŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		2.3.5	Uzlabot pēctecību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai, pilnveidojot sadarbību starp dažādu izglītības posmu pedagogiem.	Izglītības iestādes vadība	X	X	X
		2.3.6	Piedāvāt daudzpusīgu interešu izglītību un/vai fakultatīvās nodarbības kultūrizglītības un STEM jomā atbilstoši piešķirtajam finansējumam.	Direktora audzināšanas jomā vietnieks	X	X	X
		2.3.7	Turpināt karjeras izglītības integrāciju mācību priekšmetos, audzināšanas programmās un izaugsmes programmā "AUGT".	Direktora audzināšanas jomā vietnieks	X	X	X
Novērtēšanas kritēriji		1.	Notiek pieredzē balstīta profesionālā pilnveide, savstarpēja stundu vērošana, prioritāšu un vērtību iedzīvināšana, izglītojamo sasniegumu datu analīze. Notiek pedagogu profesionālā atbalsta, labās prakses un ideju apmaiņa.				
2.			Visas mērķgrupas vienoti izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības, īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā, izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.				
3.			Ir izstrādāta vienota pieeja snieguma līmeņu aprakstu izveidei mācību jomās.				
4.			Jauno pedagogu mentors ir sniedzis atbalstu un ieteikumus atbilstoši šo pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.				
5.			Mācības ārpus skolas ir starpdisciplināras, atbilstoši kompetencēs balsītam mācībam saturam. Notiek regulāra, mērķtiecīga sadarbība, izmantojot izglītības iestādes un Ventspils valsts pilsētas resursus.				
6.			Izstrādāts izaugsmes programmas "AUGT" pilns cikls, integrējot tajā mācību saturu, karjeras izglītību un audzināšanas darbu.				

3. Joma "Iekļaujoša vide"

3.1. Pieejamība	Nodrošināt izglītības atbilstoši ikviena izglītības vajadzībām un spējām	3.1.1	Radīt drošu vidi, pozitīvas savstarpējās attiecības visām iesaistītajām pusēm. Attīstīt ikviena bērna izaugsmi un individuālos talantus.	Atbalsta grupa	pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte, izvērtējums;	X	X
3.1.2		3.1.2	Mērķtiecīgi turpināt dibinātāja un izglītības iestādes sadarbību vienotas stratēģijas un redzējuma īstenošanā, kas sekmē piemērotu izglītības vajadzību nodrošināšanu ikvienam izglītojamam.	Direktors	izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti, sekmība; veiktie pasākumi izglītības iestādes vides uzlabošanai;	X	X

		3.1.3	Atbilstoši izglītības programmai, sadarbojoties dibinātājam, izglītojamā vecākiem, pedagogiem un izglītības iestādei, pilnveidot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalsta sistēmu.	Izglītības iestādes vadība, atbalsta grupa, VIP	izglītības iestādes padomes protokoli	X	X	X
		3.1.4	Apzināt un nodrošināt atbalsta personāla vajadzības izglītības iestādē, uzlabojot atbalsta sistēmas darbību.	Direktora audzināšanas jomā vietnieks	X	X	X	X
		3.1.5	Iespēju robežās nodrošināt skolotāju palīgus vai otru skolotāju klasēs gan talantīgajiem bērniem, gan skolēniem ar atbalsta pasākumiem.	Direktors	X	X	X	X
3.2. Drošība un labbūtība	Skolotāju un skolēnu labbūtības nodrošināšana	3.2.1	Veicināt pozitīvu psihoemocionālo vidi.	Direktors, atbalsta grupa	pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas; visi izglītības iestādes pedagogi iesaistās drošas emocionālas vides veidošanā un uzturēšanā;	X	X	X
		3.2.2	Nodrošināt izglītojamo pārdzīvību, iekšēlu un ārēlu pieejamību.	Skolas psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, saimniecības vadītājs	pedagogi iesaistās drošas emocionālas vides veidošanā un uzturēšanā;	X	X	X
		3.2.3	Organizēt izglītojošus, radošus pasākumus, kas veicina piederību skolai, pilsētai.	Direktora audzināšanas jomā vietnieks	izglītības iestādes rīkoto pasākumu izvērtējums;	X	X	X
		3.2.4	Izkopt skolas tradīcijas, simbolus, tādējādi veicinot skolas atpazīstamību Ventspilī, Latvijā un Eiropā.	Direktora audzināšanas jomā vietnieks	izglītības iestādes tradīciju turpināšana un pilnveidošana atbilstoši laikam	X	X	X
		3.2.5	Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem.	Direktors	X	X	X	X
		3.2.6	Veicināt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes vērtībām.	Direktora audzināšanas jomā, medmāsa vietnieks	X	X	X	X

DOKUMENTS PARAKSĪTIS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		3.2.7	Ieviest pasākumus mobinga un citu vardarbības veidu mazināšanai izglītības iestādēs - <i>KiVa</i> .	Direktors, direktora audzināšanas joma		X	X	X
3.3. Infrastruktūra un resursi	Veidot pozitīvu emocionālo fizisko vidi	3.3.1	Sadarbībā ar pašvaldību plānot un iekārtot mūsdienīgas mācību telpas (soli, krēsli, atpūtas zonas).	Izglītības iestādes vadība, saimniecības dibinātājs, VIP	pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība skolēniem un skolotājiem;	X	X	X
		3.3.2	Nodrošināt drošu, modernu, veselīgu skolas fizisko vidi.	Direktors, saimniecības vadītājs, dibinātājs	X	X	X	X
		3.3.3	Modernizēt mācību procesa vidi, tai skaitā interešu izglītībā, nodrošinot mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi, mācību līdzekļus, e-mācību vidi, ergonomisku telpu iekārtojumu.	Direktors sadarbībā ar dibinātāju	modernizēti dizaina un tehnoloģiju, dabaszinību kabineti; pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā; finanšu tāme – budžeta līdzekļu plānošana	X	X	X
Novērtēšanas kritēriji		1.	Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai.					
		2.	Darbojas Atbalsta grupa, kura savas kompetences ietvaros nodrošina pedagogisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagogiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, noteikti atbalsta pasākumi.					
		3.	Iegūta izpratne un zināšanas par bulingu, instrumenti tā mazināšanai, situāciju risināšanai un veikts situācijas izmaiņas monitorings programmas "KiVa" ietvaros.					
		4.	Skolas telpās tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, kam seko skolu māsa un saimniecības vadītāja.					
4.1. Administratīvā efektivitāte	Aktualizēt sistēmiskās domāšanas pieeju (skola kā sistēma), kas ietver stratēģisko domāšanu, plānošanu, procesu vadību	4.1.1	Iesaistīt Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, dibinātāju izglītības iestādes attīstības plānošanā, skolas pašvērtēšanā un darba pilnveidošanā.	Direktors	pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; darbinieku intervijas; stundu saraksti; pedagogu tarifkācijas; situācijas analīze; <i>google</i> dokumenti sasniegtā fiksēšanai un analīzei.	X	X	X
		4.1.2	Īstenot daudzveidīgas aktivitātes vecāku iesaistei/izglītošanai par audzināšanas, mācīšanas un mēģināšanas jautājumiem.	Direktors		X	X	X
		4.1.3	Saskaņot un apstiprināt vadības komandā iesaistīto dalībnieku darba prioritātes, pienākumus un	Direktors		X	X	X

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			atbildību reizi gadā (izvērtējot profesionalitāti, kapacitāti un ietekmes iespējas), skaidri definēt tās skolas pedagogiem.												
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	Nodrošināt un analizēt rezultātu un sasniegumu atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem	4.1.4	Atbalstīt pedagogus pārmaiņu procesā, ieviešot jaunas darba metodes, inovācijas.	Vadības grupa						X			X		
		4.1.5	Veikt visu mērķgrupu aptaujas par izglītības pakalpojumu kvalitāti, iegūtos datus izmantot tālākās attīstības un darba plānošanā.	Direktors						X				X	
		4.2.1	Sniegt atbalstu pedagogiem mācīšanās, mācīšanās un audzināšanas procesā.	Direktors, direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā						X				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība	Veidot izglītības iestādi organizāciju, kas mērķi	4.2.2	Nodrošināt kolektīva vajadzības atbilstoši izglītības iestādes iespējām.	Direktors						X				X	
		4.2.3	Aktualizēt stratēģisko domāšanu, savstarpējo sadarbību, zināšanu un labās prakses pārnesi, izglītības posmu pēctecību, praksē balstītu profesionālo pilnveidi.	Direktors, direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā						X				X	
		4.2.4	Nodrošināt pedagogu un vadības efektīvu izglītošanos turpmākai pedagogu profesionālajai attīstībai atbilstoši to kapacitātei, interesēm un talantiem.	Direktors							X				X
		4.3.1	Aktīvi iesaistīt vadības komandu problēmsituāciju risināšanā.	Izglītības iestādes vadība							X				X
		4.3.2	Atbalstīt jaunas, inovatīvas idejas un to realizēšanu.	Direktors							X				X
		4.3.3	Nodrošināt dalību pilsētas organizētajos metodiskajos pasākumos un aktivitātēs pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Izglītības iestādes vadība							X				X
			vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti; vadības komandas darba pašvērtējums; izglītības iestādes darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti; izglītojamo, vecāku aptaujas; ieviestās inovācijas, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanos						X					X	
			izglītības iestādes darbības un sasniegumu atspoguļojums presē un sociālajos tīklos; Izglītības iestādes padomes sēžu protokoli; pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; izglītības iestādes konferences protokoli;						X					X	

DOKUMENTS PARAKSĪTĀS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	4.3.4	Organizēt abpusēju sadarbību ar vecākiem, nodrošinot viņu iesaisti skolas pasākumos un pārvaldībā. Piesaisīt uz izaugsmi orientētus jaunus pedagogus, kā arī veicināt esošo pedagogu ieinteresētību nepārtrauktai profesionālai pilnveidei.	Direktors	klašu sapulču protokoli; pedagogu kolektīva un vecāku saliedēšanas pasākumu analīze	X	X	X
	4.3.5	Atbalstīt izglītības iestādes sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām un nevalstiskām organizācijām bērnu labklājības un drošības veicināšanai.	Direktors		X	X	X
	4.3.6	Identificēt riskus un plānot to savlaicīgu mazināšanu kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanai.	Direktora audzināšanas jomā vietnieks		X	X	X
	4.3.7	Katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības mācību gada laikā ir pārskatīti vadības komandas pienākumi un atbildība. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti un darba prioritātēm, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Ir izveidota efektīva darba plānošanas un administratīvā darba organizēšana sistēma, lai nodrošinātu veiksmīgu mācību satura īstenošanu un izglītības iestādes tālāko attīstību. Ir vienots stratēģiskais redzējums dažādām mērķgrupām (vadība, pedagogi, vecāki, izglītības iestādes padome, pašvaldība). Neskaidrības tiek precizētas un risinātas datos balstītās konstruktīvās sarunās. Notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai sadarbībā ar dažādām mērķgrupām (plānošana, īstenošana, izvērtēšana), datu uzkrāšana un analīze. Mācību gada nostājumā kopīgā sadarbībā tiek analizētas uzstādītās prioritātes un uzdevumi, aktualizēti mērķi turpmākajam posmam. Stabils vecāku pieprasījums savu bērnu pieteikšanai izglītības iestādē. Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana izglītības iestādes dzīvē. Vecākiem tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar dažādiem speciālistiem.	Izglītības iestādes vadība		X	X	X
Novērtēšanas kritēriji	1.						

* Attīstības plāna izstrādē izmantoti dati no Ventspils Centra sākumskolas Dynamic University izstrādātā profila (Pielikums Nr.1), "Ventspils pilsētas Izglītības attīstības koncepcija 2021. – 2027. gadam", Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģija 2024.–2030. gadam, valsts Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam, *EduRio* aptauju dati, Ventspils Centra sākumskolas sasniegtie rezultāti un pašvērtējumi, Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un

pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta noteikumi Nr.610 (prot. Nr.60 67.§) “Higjēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”, Ventspils Valsts Centra sākumskolas Nolikums.

*Atfistības plāna izstrādē piedalījās izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie (izmantoti *Eduzio* aptauju dati par mācību procesu) un Skolas padome.

Ventspils Centra sākumskolas direktore

(Liāna Pēce)

(paraksts)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Programmas nosaukums	Aktīvas izglītības programmas			
	Programmas kods	Programmas nosaukums	Programmas kods	Programmas nosaukums
Pamatskola	321101	Iestādes mācību vadītāji	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
Izglītājumu un atbalsta dienests		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
Pamatskola	321101	Iestādes mācību vadītāji	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
Izglītājumu un atbalsta dienests		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
Pamatskola	321101	Iestādes mācību vadītāji	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
Izglītājumu un atbalsta dienests		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	
		321101	Latviešu	

Izglītājumu un atbalsta dienests	Iestādes vadītāji:			
	2018	2019	2020	2021
Iestādes vadītāji	84%	89%	78%	80%
Iestādes vadītāji	56%	81%	72%	50%
Iestādes vadītāji	73%	82%	82%	81%
Iestādes vadītāji	60%	79%	83%	86%
Iestādes vadītāji	60%	83%	77%	86%
Iestādes vadītāji	60%	83%	77%	86%
Iestādes vadītāji	60%	83%	77%	86%

Izglītājumu un atbalsta dienests	Izglītājumu rezultāti:			
	2018	2019	2020	2021
Izglītājumu rezultāti	84%	89%	78%	80%
Izglītājumu rezultāti	56%	81%	72%	50%
Izglītājumu rezultāti	73%	82%	82%	81%
Izglītājumu rezultāti	60%	79%	83%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%

Izglītājumu un atbalsta dienests	Izglītājumu rezultāti:			
	2018	2019	2020	2021
Izglītājumu rezultāti	84%	89%	78%	80%
Izglītājumu rezultāti	56%	81%	72%	50%
Izglītājumu rezultāti	73%	82%	82%	81%
Izglītājumu rezultāti	60%	79%	83%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%

Izglītājumu un atbalsta dienests	Izglītājumu rezultāti:			
	2018	2019	2020	2021
Izglītājumu rezultāti	84%	89%	78%	80%
Izglītājumu rezultāti	56%	81%	72%	50%
Izglītājumu rezultāti	73%	82%	82%	81%
Izglītājumu rezultāti	60%	79%	83%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%

Izglītājumu un atbalsta dienests	Izglītājumu rezultāti:			
	2018	2019	2020	2021
Izglītājumu rezultāti	84%	89%	78%	80%
Izglītājumu rezultāti	56%	81%	72%	50%
Izglītājumu rezultāti	73%	82%	82%	81%
Izglītājumu rezultāti	60%	79%	83%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%
Izglītājumu rezultāti	60%	83%	77%	86%

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU