



Ventspils Centra sākumskolas

audzināšanas darba

programma

2025./2026. – 2027./2028.

Satura rādītājs

1. Ievads.....	3
2. Audzināšanas darbību reglamentējošie dokumenti valstī un skolā	4
3. Audzināšanas darba struktūra	6
4. Audzināšanas darba virzieni un prioritātes	7
5. Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi.....	8
6. Audzināšanas darba formas un metodes	9
7. Audzināšanas darba aktualitātes un klases stundu ieteicamās tēmas ...	13
8. Audzināšanas stundu sadalījums	36
9. Klases audzinātāja dokumentācija	37
10. Skolēnu izpēte	38
11. Pielikumi	39

Ievads

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi). Pilsoniskās audzināšanas sasniedzamais rezultāts atklājas izglītojamo attieksmē pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību kopumā un valsti. Ikvienu indivīda attieksmi raksturo viņa rīcība un runa. Izglītojamo attieksme pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību un valsti atklājas ikdienas mācību procesā mācību stundās, klases vai grupas audzinātāja stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības nodarbībās, pasākumos un projektos, kā arī ikdienas situācijās savstarpējā mijiedarbībā ar apkārtējiem cilvēkiem un sabiedrību kopumā. Izglītības procesā tiek veicināta izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina šādas vērtības – dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām. Programma ir veidota, ievērojot VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam, skolas prioritātes, mērķus un uzdevumus, VISC 2016. gadā izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", MK 15.07.2016. noteikums Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība". Audzināšanas programmā ir ievēroti Izglītības likumā, Valsts pamatizglītības standartā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā, ANO Konvencijā par bērna tiesībām noteiktie principi.

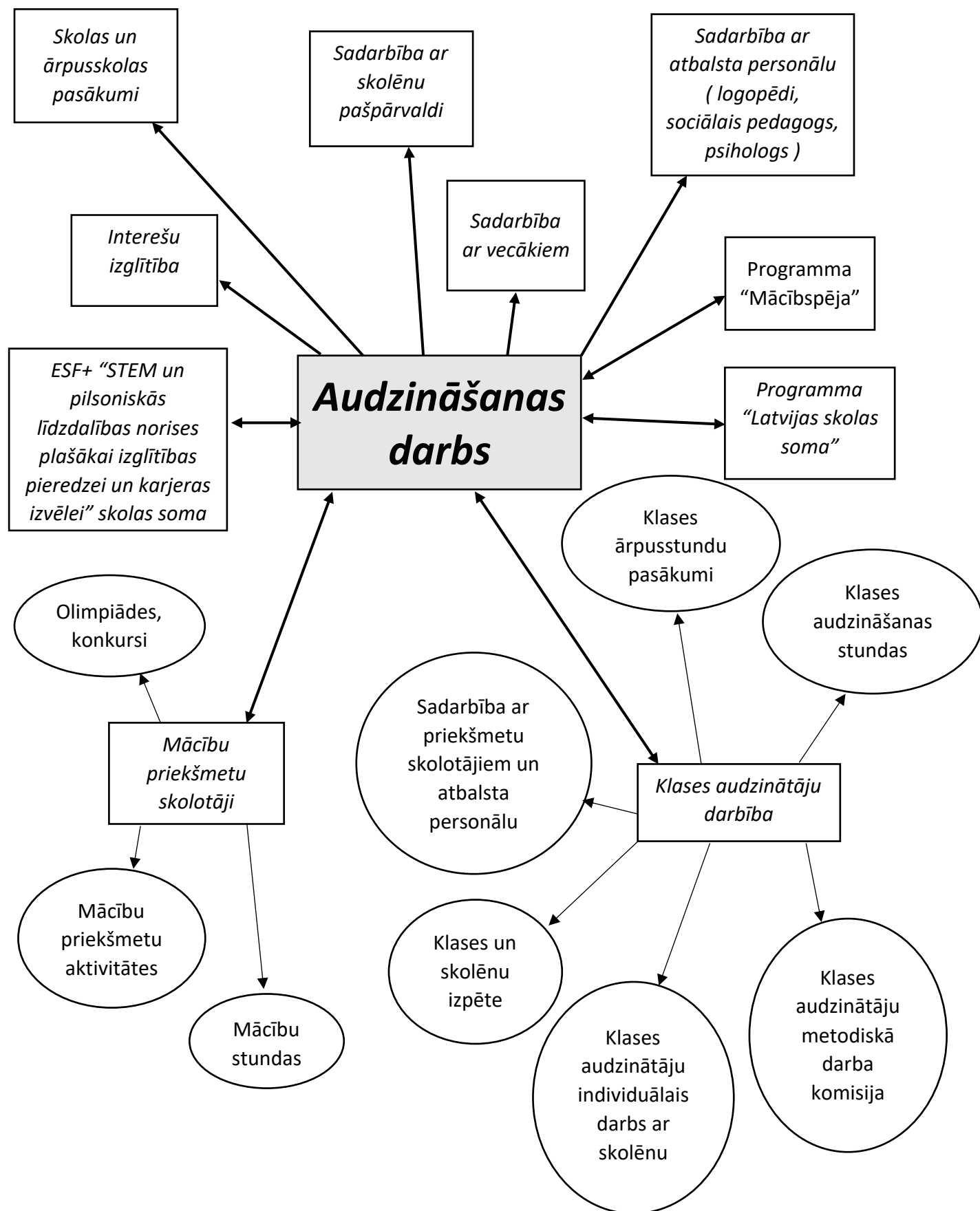
Audzināšanas darbību reglamentējošie dokumenti valstī

- Izglītības likums (29.10.1998.)
- Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.)
- Konvencija par bērnu tiesībām (20.11.1989.)
- MK 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”
- MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”
- MK 12.08.2014. noteikumi Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem”
- “Klases stundu programmas paraugs” (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.)
- MK 24.11.2009. noteikumi Nr. 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos“
- MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 259 “Grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. novembra noteikumos Nr. 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"
- MK 01.02.2011. noteikumi Nr. 89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojosa iemesla neapmeklē izglītības iestādi”
- MK 18.10.2005. noteikumi Nr. 779 "Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju"

Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti skolā

- Skolas nolikums
- Attīstības plāns
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi
- Skolas audzināšanas darba programma
- Klašu audzinātāju MK dokumentācija
- Interesu izglītības programma

Audzināšanas darba struktūra



Audzināšanas darba virzieni un prioritātes:

- 2025./2026. m. g. Attīstīt talantus un mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz augstiem sasniegumiem. Piedāvāt daudzpusīgu interešu izglītību un/vai fakultatīvās nodarbības kultūrizglītības un STEM jomā atbilstoši piešķirtajam finansējumam. Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu kolektīva aktīvu un atbildīgu iesaisti mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.
- 2026./2027. m. g. Skolotāju un skolēnu labbūtības nodrošināšana, organizējot izglītojošus, radošus pasākumus, kas veicina piederību skolai, pilsētai. Izkopt tradīcijas un simbolus un veicināt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes vērtībām.
- 2027./2028. m. g. Uzturēt atvērtu komunikāciju ar vecākiem par audzināšanas mērķiem, iesaistot vecākus klases pasākumos, tematiskajos pasākumos un vecāku pieredzes stāstos.

Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi

Mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu iespēju izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, vecināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi

- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Veicināt skolēnu izpratni par pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsme, iedzīvinot būtiskākos tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
- Sekmēt izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu, skaidrojot patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas tiesības un pienākumus.
- Sekmēt izglītojamo caurviju prasmju attīstību: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspējas, pašvadīto mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālo prātību.
- Veicināt klases audzinātāju, atbalsta komandas speciālistu, karjeras konsultanta, skolas vadības, izglītojamo un viņu vecāku sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā.
- Veicināt Ventspils Centra sākumskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību, sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.

Audzināšanas darba formas un metodes

Audzināšanas darba formas (kā organizē audzināšanu)

- *Individuālās*: sarunas ar skolēnu, konsultācijas, individuāli uzdevumi, atbalsta plāni.
- *Klases*: klases stundas, diskusijas, tematiski vakari, kopīgi projekti.
- *Skolas mēroga*: svētki, sporta sacensības, koncerti, konkursi, akcijas, projektu nedēļas.
- *Ārpus skolas*: ekskursijas, pārgājieni, muzeju un teātru apmeklējumi, talkas.
- *Pašpārvaldes un līdzdalības*: skolēnu pašpārvalde, debates, līdzdalība skolas tradīciju veidošanā.

Audzināšanas darba metodes (kā panāk audzināšanas rezultātu)

1. Pārlicināšanas metodes

- Sarunas, lekcijas, diskusijas.
- Stāstījums, piemēra parādīšana.
- Literatūras, filmu, mākslas darbu analīze.

2. Prakses un darbības metodes

- Uzdevumi, projekti, spēles.
- Sociāli nozīmīga darbība (labdarība, talkas, brīvprātīgais darbs).
- Lomu spēles, simulācijas, sadarbības uzdevumi.

3. Sabiedriskās uzvedības pieredzes veidošanas metodes

- Tradīciju un rituālu ievērošana (piemēram, valsts himna, svētku svinības).
- Kolektīvā atbildība un pienākumu sadale.
- Pašpārvalde un līdzdalība lēmumu pieņemšanā.

4. Uzvedības regulēšanas metodes

- Atzinība, uzslava, apbalvojumi.
- Diskusija par kļūdām, ieteikumi uzlabošanai.
- Noteikumi, līgumi, brīdinājumi un sankcijas (pedagoģiski pamatotas).

1. Mācību priekšmetu stundas

2. Klases stundas:

- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem
- Diskusijas un tikšanās ar atbalsta dienesta pārstāvjiem
- Diskusijas
- Lomu spēles
- Klases pārrunas
- Klases sanāksmes
- Projekta metode
- Simulācijas spēles
- Situāciju analīze
- Pārrunas grupās
- Vizualizācija

3. Skolas tradīcijas un svētki:

- Zinību diena
- Tēva diena
- Dzejas dienai veltīti pasākumi
- Pirmklasnieku uzņemšana skolas saimē
- Skolotāju diena
- Kopīga fotografēšanās
- Lāčplēša diena
- Latvijas Republikas Proklamēšanas diena
- Adventes rīti
- Ziemassvētku koncerts
- Publiskās runas konkursi
- Valentīndiena
- Lieldienas
- “Baltā galdauta” svētki
- Pieņemšana pie direktores (par izciliem sasniegumiem mācībās, konkursos)
- Mūzikas novirziena atskaites koncerts
- Orientēšanās sacensības ar ģimenēm
- Pēdējais zvans
- Ekskursijas/pārgājieni

4. Ārpusstundu/ārpusskolas aktivitātes:

- Muzeji
- Ekskursijas
- Pārgājieni
- Labdarības akcijas
- Valsts iniciatīvu centra projekti
- Klases vakari

5. Izglītojošas lekcijas izglītojamiem un skolotājiem par drošību, veselību, atbildību, psihoemocionālās gaisotnes uzlabošanu klasē un skolā u.tml.

6. Konkursi, olimpiādes, sacensības:

- Projektu darbs (projekti mācību stundās, projektu dienas, nacionālie projekti)
- Mācību priekšmetu olimpiādes skolā, pilsētā, novadā, valstī
- Zinātniski pētniecisko darbu izstrāde
- Sporta spēles, turnīri, sacensības
- Konkursi klasēm pilsētā, valstī (piem. “Meža ABC”, ZZ čempionāts, IT konkurss “DigiTiņš...”, Skaļā lasīšana, Skatuves runas konkurss, stāstnieku konkurss “Teci, teci valodiņa”, Starptautiskais matemātikas konkurss ”Ķengurs” u. c.)

7. Skolēnu pašpārvalde:

- Skolēnu aptaujas par skolas dzīves uzlabošanu
- Sociālo tīklu pārvaldība
- Pasākumu organizēšana un vadīšana
- Sadarbība ar citu skolu pašpārvaldēm

8. Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem:

- Individuālās sarunas
- Informatīvās sanāksmes un pedagoģiskās sēdes
- MK sanāksmes
- Sadarbība ar atbalsta komandu

9. Sadarbība ar vecākiem:

- Individuālās sarunas ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, sociālo pedagogu, psihologu, administrāciju

- Vecāku dienas
- Klases un skolas vecāku sapulces
- Skolas padomes darbība
- Sadarbība ar skolas vecāku biedrību
- Saziņa e-klasē – informēšana par izglītojamo sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, aktualitātēm skolā
- Koncerti un pasākumi

10. Interesešu izglītība.

Skolas interesešu izglītības darbībā ir trīs svarīgi virzieni:

- Piedalīšanās skolas pasākumos,
- Piedalīšanās pilsētas skatēs, konkursos, sacensībās
- Piedalīšanās Latvijas un starptautiska līmeņa konkursos un sacensībās

Interesešu izglītības iespējas skolā:

- Kori
- Vokālie ansambļi
- Instrumentālie ansambļi
- Teātra pulciņš
- Radošo tekstildarbu pulciņš
- Basketbola treniņi

Audzināšanas darbā izvirzītās aktualitātes un ieteicamās tēmas

Klases audzinātāju stundu programma tiek plānota 35 klases stundām, atstājot laiku organizatoriskajām stundām, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot izglītojamo īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai līdzdalībai tajos. Klases stundās ieteicamās tēmas ir sevis izzināšana un pilnveidošana, uzvedība un savstarpējās attiecības, piederība valstij, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, drošība.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases stundās un audzināšanas darba īstenošanā ieteicams izmantot tādas pedagoģiskās metodes un formas, kas rosinātu skolēnu praktiskai darbībai. Ierosmei daži piemēri:

- Izziņas un pētnieciskā darbība izpratnes veicināšanai, piemēram, pat lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas funkcijām Latvijā, brīvprātīgā darba, pilsoniskās līdzdalības priekšrocībām u.c.
- Klases vakaru vai kādu citu pasākumu organizēšana skolā, veicinot skolēna pilsoniskās līdzdalības prasmes.
- Līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos savā klasē, skolā, līdzdarbojoties skolēnu pašpārvaldes darbā.

Tēmu mērķi un uzdevumi

/izmantots VISC 2016. gada metodiskais līdzeklis "Klases stundu programmas paraugs"/

Klases stundu programmā ietvertu tematisko grupu raksturojums

Tematiskā grupa	Pamatojums	Mērķis	Uzdevumi
Sevis izzināšana un pilnveidošana	Skolēna personības pilnveidošanā nepieciešams pievērst uzmanību viņu individualitātes fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības līdzsvarotībai, atbildībai par savu rīcību, pozitīva, adekvāta paštēla un pašvērtējuma veidošanai. Šie audzināšanas aspekti veicina ikviena cilvēka iekšējo harmoniju un pozitīvu pašizjūtu, īpaši jau 21.gadsimta sabiedrībā, kas balstīta uz spēju vispusīgi pilnveidoties, iejusties jaunos apstākļos, pieņemt sev labvēlīgus izaicinājumus un izprast konkurences būtību. Ir svarīgi jautājumi, uz kuriem skolēni vēlas saņemt atbildes: „Kas es esmu?” – skolēns vērtē sevi un vidi, apzinās vērtības, tā veidojot savu individualitāti. Skolēns apzinās sevi kā pasaules daļu, uztver sevi kultūras vidē, iemācās izprast un pieņemt sabiedrībā pastāvošās vērtības un kļūst par kultūras cilvēku. “Kas man jādara?” – skolēns apzinās savu rīcību un spēj par to atbildēt.	Sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.	Radīt skolēniem iespēju • izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; • iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; • attīstīt pašapziņu; • domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Piederība valstij	Būtisku politisko, ekonomisko un sociālo pārmaiņu laikā indivīdam jāspēj tikt galā ar ikdienas dzīves izvirzītajām prasībām. Ir nepieciešamas prasmes, kuras veicina saskarsmi un sazināšanos ar citiem cilvēkiem. Arvien biežāk tiek akcentēta tādu prasmju izkopšana kā tolerance pret atšķirīgo, empātija (spēja iejusties un saprast citu cilvēku rīcību dažādās dzīves situācijās), efektīva komunikācija, darbība komandā, prasme risināt konfliktus. Prasmes ir cieši saistītas ar attieksmi, tādējādi attieksme pret citiem veido piederības izjūtu ģimenei, skolai, sabiedrībai, iejūtību pret otru cilvēku, savstarpēju cieņu, morāles normu ievērošanu, atbildību un vēlēšanos dot savu ieguldījumu klases un skolas dzīvē. Tie ir pirmie soļi ceļā uz valstiskās piederības izjūtas veidošanu. Dzīvojot multikulturālajā vidē, Latvijas sabiedrībā īpašu nozīmi iegūst piederības izjūtas veicināšana valstij. Ir ļoti svarīgi gan ģimenē, gan skolā un sabiedrībā kopumā veicināt nacionālo pašapziņu, interesi par savas ģimenes, dzimtas, pilsētas, novada, valsts vēsturi un kultūras mantojumu.	Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.	Radīt skolēniem iespēju • veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem; • attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi; • apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem; • izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības; • stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.
---------------------------------	--	--	---

Pilsoniskā līdzdalība	Sabiedrības ilgtspējīgās attīstības nodrošināšanā pilsoniskā līdzdalība ir tas izšķirošais priekšnosacījums, kurš ikkatram sabiedrības indivīdam palīdz kļūt līdzatbildīgam par apkārtējiem procesiem, būt proaktīvam sabiedrisko un politisko notikumu veidotājam. Ilgtspējīga attīstība nodrošina šodienas vajadzību apmierināšanu, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzību apmierināšanai. Attīstības izglītība jeb globālā izglītība veicina informētību un izpratni par to, kā notikumi pasaulē ietekmē indivīdu un kopienu dzīvi un kā mēs varam ietekmēt to, kas notiek pasaulē. Pilsoniskā līdzdalība ir sabiedrības indivīda motivēta iesaistīšanās pieejamo resursu ietvaros politiskajās, sociālekonomiskajās un kultūras procesos vietējā, reģionālajā, nacionālā un starptautiskā līmenī, lai demokrātiskā veidā mērķtiecīgi risinātu kopīgus sabiedrībā pastāvošus izaicinājumus, ietekmētu sabiedrisko kārtību, uzlabotu dzīves kvalitāti, tādējādi apmierinot savas vajadzības un pašrealizējot savu pilsonisko pozīciju. Šobrīd arvien skaidrāk jāapzinās pasaules vienotība, mācoties izmantot tās sniegtās iespējas, bet nepazaudējot individualitāti un būtiskas, vēsturiski radušās tradīcijas un kultūrvērtības. Apzinoties piederību savai tautai un valstij, vienlaikus veidojama toleranta attieksme pret citādo sev līdzās, citu tautu etniskiem, reliģiskiem vai kultūras jautājumiem un priekšstatiem. Multikulturāla vide, multikulturāla sabiedrība – tie ir jēdzieni, kuri arvien vairāk ienāk mūsu ikdienā, palielinot cilvēktiesību ievērošanas aspekta nozīmi savstarpējās attiecībās, saskarsmē. Dzīve demokrātijā nozīmē aktīvu sabiedrības dzīvi, pilsoņu līdzdalību un līdzatbildību par savas dzīves laiku un telpu. Pilsonisko tikumu apgūšana sākas ģimenē un pilnveidojama skolā (īpaši izglītojamo pašpārvaldē un nevalstiskās organizācijās)	Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.	Radīt skolēniem iespēju • apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām; • veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu; • analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās; • attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.
-------------------------------------	--	---	---

Veselība un vide	Viens no efektīvākiem veidiem, kā pasargāt savu veselību un nenodarīt kaitējumu apkārtējai videi, apzinoties savas rīcības riskus un sekas, ir zināšanas. Skola līdztekus ģimenei un sabiedrībai ir atbildīga par jaunās paaudzes veselību. Tādējādi skolai ir jāiesaistās veselības veicināšanas un primārās profilakses darbā. Primārās profilakses mērķis ir cilvēka rakstura, gribas, attieksmes un dzīves prasmju veidošana, lai kritiskā dzīves situācijā viņš spētu izdarīt izvēli par labu veselībai, būtu gatavs risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Nozīmīgi ir preventīvie pasākumi dažādu atkarību profilaksei. Bērnam ir jāizprot pārmaiņas, kas notiek ar viņu, mainoties vecumam, jāzina un jāievēro nosacījumi, kas ir veselīga dzīvesveida pamatā (uzturs, fiziskās aktivitātes, pozitīvas emocijas un attieksmes u.c.). Būtiska ir sevis kā vides sastāvdaļas apzināšanās, kad indivīds uzņemas pienākumus un rūpes par vides sakārtošanu, saglabāšanu, veidošanu.	Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.	Radīt skolēniem iespēju • iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi „savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni); • apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai; • atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem; • veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.
Drošība	Drošības jautājumu apguves uzdevumi ir palīdzēt bērniem un jauniešiem izprast to nozīmi savas un citu veselības un dzīvības saglabāšanā. Šo tēmu apgūvē būtiskākais ir neaprobežoties tikai ar noteikumu zināšanu, bet gan veicināt noteikumu ievērošanu, to izpratni un attieksmes maiņu pret iegūto zināšanu pielietošanu praksē. Tēma „Drošība” ietver drošības jautājumus dažādās sadzīves un ekstremālās situācijās – drošību ikdienā, satiksmes drošību, elektrodrošību, ugunsdrošību, gāzes drošību, drošību uz ūdens, rīcību dabas stihijās un citās ekstremālās situācijās, personīgo drošību un aizsardzību pret vardarbību.	Veidot skolēnu izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.	• Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās. • Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās. • Sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Karjeras sasaiste ar mācību priekšmetiem	Karjeras izvēle ir atkarīga no indivīda personības īpašībām, interesēm, iespējām, iegūtās izglītības un sociāli ekonomiskās vides. Izglītības procesā karjeras atbalsta sistēmai ir jābūt tādai, kura palīdzētu skolēnam izprast un izzināt savas intereses un spējas, kā arī darba tirgus tendences un prasības, apgūt un attīstīt karjeras vadības prasmes. Šim darbam jābūt mērķtiecīgi organizētam visus skolas gadus, tāpēc klases stundās tiek aktualizēti arī karjeras izvēles jautājumi. Svarīgi, lai skolēni pēc iespējas agrāk saņemtu informāciju un padomus, kas dotu viņiem iespēju pamatoti izvēlēties pašu vēlmēm un spējām noderīgu turpmākās izglītības un darba dzīves virzienu. Pedagoģa uzdevums ir ne tikai palīdzēt izglītojamajam attīstīt savu personību, t.i., veidot pašapziņu, iemācīties izprast pašam sevi, novērtēt savu pieredzi, sasniegumus, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses, bet arī izpētīt dažādas karjeras veidošanas iespējas, rosinot skolēnus pieņemt svarīgus lēmumus savai dzīvei. Vēlēšanās realizēt sev svarīgus nākotnes plānus veicinās izglītojamo motivāciju mācīties.	Sekmēt skolēnu izpratni par izglītības nozīmi cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.	Radīt skolēniem iespēju • apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā; • veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai; • attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā,
---	--	---	--

Klases stundu tematiskais plānojums

1. – 3. klase

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	• Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām). • Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību. • Nosauc savas emocijas, rakstura īpašības, vēlmes, vajadzības un stiprās puses. • Skaidro dažādu emociju ietekmi uz savu domāšanu un uzvedību. • Pauž vārdos savas vajadzības, domas un emocijas, kā arī skaidro, kā citu sejas izteiksme un ķermeņa valoda saistās ar konkrētu emociju un kā emocijas ietekmē attiecības ar citiem	<i>Sociālās zinības</i> • Vērtē savu un citu rīcību, raksturojot to kā labu vai sliktu, un pamato savu vērtējumu. • Prot pastāstīt par savām izjūtām situācijās, kad saņemis mīlestību, rūpes, piedošanu un kad to sniedzis
2.	Mērķtiecība, zinātkāre	• Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. • Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto. • Balstoties savā pieredzē, skaidro, kādi lēmumi ir paša indivīda ziņā un kādi prasa kopīgu līdzdalību. Piedalās lēmumu pieņemšanā. Spriež par iesaistīšanās un līdzdalības nozīmi un nepieciešamību.	<i>Sociālās zinības</i> • Apzinās un ar piemēriem ilustrē to, ka cilvēka ētisko rīcību var noteikt prāts, jūtas un gribasspēks. • Prot izvēlēties pieklājīgu uzvedību konkrētā situācijā.
3.	Savstarpējās attiecības	• Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem. • Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē. • Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās. • Prot atvainoties un mācās piedot.	<i>Sociālās zinības</i> • Novērtē dalīšanās prieku (prot dalīties ar citiem). • Saprot, ka katrai rīcībai ir sekas.

		• Pazīstamās situācijās demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību. • Attiecībās ģimenē, ar draugiem un vienaudžiem pamatoti aizstāv savu viedokli un spēj pieņemt atšķirīgu viedokli	
4.	Konfliktu risināšana	• Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast. • Mācās uz klausīt atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas. • Pazīstamās situācijās pauž emocijas sociāli pieņemamos veidos, patstāvīgi demonstrē situācijai atbilstošu uzvedību	<i>Sociālās zinības</i> • Apzinās īpašības, kas veicina labvēlīgu saskarsmi.
5.	Ētiskās vērtības	• Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties. • Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā. • Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc cilvēka dzīvība, veselība un cieņa ir vērtība	<i>Sociālās zinības</i> • Izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs. • Attīsta pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu)
		• Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu. • Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi, nosauc savas vērtības. Ar pedagoga atbalstu rīkojas saskaņā ar savām vērtībām.	• Prot nosaukt un pamatot sev nozīmīgas tikumiskās īpašības.

2. Piederība valstij

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Ģimene un dzimta	• Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem. • Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē. • Nosauc vērtības, kuras pastāv ģimenē.	<i>Sociālās zinības</i> • Zina skolēna tiesības un pienākumus un skolas iekšējās kārtības noteikumus. • Prot pastāstīt par ģimenes, dzimtās vietas nozīmi savā dzīvē un valstī.
2.	Piederība pilsētai	• Zina savas pilsētas atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā. • Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus Daugavpilī. • Ir iepazinis ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.	<i>Sociālās zinības</i> • Prot pastāstīt par Latvijas galvaspilsētu, sava novada centru, savu pilsētu vai pagastu. <i>Dabaszinības</i> • Prot atšķirt pilsētā (ciematā) dabas objektus un cilvēka radītus objektus.
3.	Valstiskā identitāte	• Zina Latvijas vietu Eiropas kartē.	<i>Sociālās zinības</i>

		• Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā. • Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni). • Ar piemēriem ilustrē savu piederību latviešu vai citai Latvijas kultūrai. No sava redzespunkta stāsta par Latvijas iedzīvotāju dzīvesveida pazīmēm. • Atpazīst Latvijas valsts simbolus un ievēro ar tiem saistītos rituālus, apzinoties savu piederību Latvijas valstij. Stāsta par to, kas ir patriotisms un kā tas var izpausties. • Izvērtējot dažādas ikdienišķas situācijas, izsaka domas, kāpēc cilvēkiem ir svarīgi lepoties ar savu valsti.	• Pazīst sava novada/pilsētas un Latvijas simbolus. • Pazīst Latvijas simbolus, zina to lietojumu, zina valsts svētkus un to atzīmēšanas tradīcijas. <i>Dabaszinības</i> • Parāda Latviju kartē un raksturo tās atrašanās vietu. <i>Mūzika:</i> • Dzied no galvas Latvijas Valsts himnu.
4.	Nacionālā identitāte	• Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus. • Atpazīst vēsturiskos kultūras izmaiņu piemērus savā apkārtnē.	<i>Sociālās zinības</i> • Iepazīst latviešu tautas tradīcijas un folkloru, kā arī citu tautu tradīcijas, salīdzina tās, meklējot kopīgo un atšķirīgo. <i>Latviešu valoda</i> Saskata tekstā informāciju par tautas vēsturi un kultūru.
5.	Multikulturāla vide	• Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki. • Atpazīst un stāsta par tuvākajā kopienā pārstāvēto kultūru raksturīgākajām tradīcijām, svētkiem un simboliem. Radoši darbojoties, veido apkopojumu par tiem. • Vērtē savu rīcību attiecībā ar dažādu kultūras grupu pārstāvjiem. • Atpazīst tradīcijas, kas ir ienākušas Latvijā no citām kultūrām, lai secinātu, kā mijiedarbojas dažādas kultūras.	<i>Sociālās zinības</i> • Zina, ka cilvēki ir dažādi, un ar piemēriem no savas pieredzes prot to ilustrēt. • Mācās salīdzināt, kas ir kopīgs un kas atšķirīgs dažādiem cilvēkiem.

3. Pilsoniskā līdzdalība

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Tiesības un pienākumi	• Zina savas tiesības un pienākumus ģimenē un skolā. • Ikdienas dzīves situācijās atšķir grupas locekļu tiesības un pienākumus. Vienojas, ko drīkst un ko nedrīkst darīt, lai veidotu drošu vidi sev un citiem. • Stāsta par skolas pašpārvaldes vadību, skaidro, kāpēc vajadzīgas amatpersonas.	<i>Sociālās zinības</i> • Zina skolēna tiesības un pienākumus, kas jāveic ikdienā (ģimenē, skolā).
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	• Ir izpalīdzīgs un draudzīgs. • Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.	<i>Sociālās zinības</i> • Izprot atbildības jēdzienu.

		• Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli. • Ar pedagoga atbalstu iesaistās skolas dzīves uzlabošanā un nosaka, kas pēc tam mainīties.	• Prot formulēt un paust savu viedokli. • Ir gatavs uz klausīt citu domas. • Izprot izpalīdzības nozīmi.
3.	Ilgspējīga attīstība	• Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām. • Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi. • Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē. • Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).	<i>Sociālās zinības</i> • Apzinās savu saistību ar vidi un atbildību par to. • Atšķir veselībai un videi draudzīgu un nedraudzīgu rīcību. • Apzinās, ka var piedalīties lēmumu pieņemšanā un to īstenošanā ģimenē, klasē, skolā. • Prot atšķirt vēlmes no vajadzībām. <i>Dabaszinības</i> • Apzinās cilvēka saimnieciskās darbības izraisītās pārmaiņas dabā. • Cenšas taupīgi izmantot ūdeni un citus dabas resursus. <i>Mājturība un tehnoloģijas</i> • Izprot mājās izmantojamo resursu taupīšanas nepieciešamību, saprot, ka pārtikas produkti jālieto ekonomiski.

4. Karjeras izvēle

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starpriekšmetu saikne
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	• Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. • Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē. • Salīdzina uzņēmumus savā novadā un pilsētā, meklē informāciju par veiksmīgiem sava novada uzņēmumiem un stāsta par tiem.	<i>Sociālās zinības</i> • Saprot, ka katrs cilvēks var būt darbaspēks, un prot pastāstīt, ko cilvēks var piedāvāt darba tirgū (fiziskais spēks, zināšanas, prasmes, iemaņas, pieredze, dotumi).
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Man sapņu profesija.	• Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību	<i>Sociālās zinības</i> • Saprot, ka katram cilvēkam ir tiesības un pienākumi; prot nosaukt nozīmīgākās bērna tiesības un

			pienākumus, kas skolēnam jāveic ikdienā (ģimenē, skolā). • Zina savas tiesības un pienākumus ģimenē, klasē, skolā. <i>Mājturība un tehnoloģijas</i> • Zina galvenos ikdienas darbus, kas nodrošina mājīgumu; piedalās mājas darbu veikšanā.
3.	Dienas režīms	• Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai. • Ar skolotāja atbalstu plāno laiku mācībām un darbam.	<i>Sociālās zinības</i> • Prot ieplānot laiku, iekārtot darba vietu mācībām, izvēlēties un turēt kārtībā mācību uzdevumam nepieciešamos mācību piederumus. <i>Matemātika</i> • Prot mērīt laiku
4.	Mācības – skolēna darbs	• Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei, izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. • Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.	<i>Sociālās zinības</i> • Prot ieplānot laiku, iekārtot darba vietu mācībām, izvēlēties un turēt kārtībā mācību uzdevumam nepieciešamos mācību piederumus. • Saprot, ka katram cilvēkam ir tiesības un pienākumi; prot nosaukt nozīmīgākās bērna tiesības un pienākumus, kas skolēnam jāveic ikdienā (ģimenē, skolā).
5.	Karjeras vīzija	• Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes. • Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot savas intereses un iespējas darba tirgū.	<i>Sociālās zinības</i> • Saprot, ka katrs cilvēks var būt darbaspēks, un prot pastāstīt, ko cilvēks var piedāvāt darba tirgū (fiziskais spēks, zināšanas, prasmes, iemaņas, pieredze, dotumi).

5. Veselība un vide

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starpriekšmetu saikne
1.	Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	• Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Prot ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.	<i>Mājturība un tehnoloģijas</i> • Atšķir veselīgus un neveselīgus pārtikas produktus; saprotēšanas režīma nozīmi cilvēka veselības uzturēšanā; saprot, ka pārtikas produkti jālieto ekonomiski.
2.	Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	• Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. • Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli. • Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. • Prot mainīt uztura izvēli atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.	<i>Sociālās zinības</i> • Zina, kā rūpēties par savu veselību ikdienā (personīgā un zobu higiēna, veselīgs uzturs un fiziskā aktivitāte).
3.	Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	• Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. • Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.	<i>Sociālās zinības</i> • Atšķir savai veselībai drošu un nedrošu vidi. • Saprot, ka katrai rīcībai ir sekas.
4.	Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats	• Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. • Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.	<i>Sports un veselība</i> • Sistemātiski apgūst sporta veidu vingrinājumus sava organisma attīstībai un pareizas stājas veidošanai. • Interesējas un prot pastāstīt par sporta pasākumiem un nodarbībām savā skolā.
5.	Veselīga vide	• Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. • Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.). • Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi. • Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.	<i>Sociālās zinības</i> • Apzinās savu saistību ar vidi un atbildību par to. • Atšķir savai veselībai drošu un nedrošu vidi. <i>Dabaszinības</i>

			• Zina galvenos gaisa un ūdens piesārņojuma avotus. • Atbilstoši savai pieredzei apzinās veselības saudzēšanas nepieciešamību un veselīga dzīvesveida ievērošanas nozīmi
6.	Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori	• Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara. • Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumu nozīmīgumu, strādājot ar datoru, citām jaunajām tehnoloģijām	<i>Sociālās zinības</i> • Zina, ka smēķēšana, alkohola un narkotisko vielu lietošana, kā arī pārmērīga aizraušanās ar azartspēlēm un datorspēlēm nelabvēlīgi ietekmē veselību un darbaspējas.

6. Drošība

Satiksmes drošība

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Ceļš uz skolu	• Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem	<i>Sociālās zinības</i> • Zina un ievēro ceļu satiksmes noteikumus, kas nodrošina gājēju un pasažieru drošību
2.	Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	• Pārzina transporta līdzekļu veidus. • Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. • Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem	
3.	Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	• Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. • Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. • Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.	
4.	Satiksme negadījumi un to cēloņi	• Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.	
5.	Velosipēds	• Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.	

Drošība ekstremālās situācijās

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	• Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas. • Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.	<i>Dabaszinības</i> • Prot izsaukt pirmo palīdzību nelaimes gadījumā.
2.	Ūdens	• Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdens krātuvju tuvumā	<i>Dabaszinības</i> • Zina un ievēro drošības noteikumus, uzturoties dabā (piemēram, uz ūdens, uz ledus, mežā, purvā, saulē)
3.	Karsti un auksti laika apstākļi	• Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.	
4.	Elektroierīces	• Izprot dažādu elektroierīču funkcijas. Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas. Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.	<i>Dabaszinības</i> • Zina par ikdienas ierīcēm, kas darbojas ar elektrību. • Saslēdz vienkāršas elektriskās ķēdes (ar baterijām,spuldzēm, vadiem). • Zina, kā ierīces izslēgt un kā ieslēgt. • Zina par elektrības bīstamību, prot rīkoties ar sildierīcēm, elektriskām ierīcēm, karstiem priekšmetiem un šķidrumiem, vielām un materiāliem, ievērojot drošības noteikumus <i>Mājturība un tehnoloģijas</i> • Ir iepazinies ar kaitīgo, bīstamo faktoru iespējamību mājoklī, sekām, kas varētu rasties neuzmanīgas rīcības dēļ (ar uguni, elektrību); zina, kur meklējama pirmā palīdzība.
5.	Pirotehnika	• Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.	<i>Sociālās zinības</i> • Zina, ka pastāv dažādi noteikumi; izprot, kādas var būt sekas, tos ievērojot un neievērojot
6.	Ugunsdrošība	• Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni. Zina, kur uguni izmanto sadzīvē, un ievēro ugunsdrošības zīmes. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties. • Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus	<i>Dabaszinības</i> • Zina, kā jārikojas, lai pārtrauktu degšanu, ja deg dažādi materiāli. • Zina galvenos sadzīves atkritumu veidus un piedalās sadzīves

			atkritumu savākšanā un šķirošanā.
7.	Rīcība nelaimes gadījumā Drošības dienesti	• Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo. • Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties. • Skaidro, kā būtu jārīkojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie.	<i>Dabaszinības</i> • Prot izsaukt pirmo palīdzību nelaimes gadījumā.
8.	Skolas evakuācijas plāns	• Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trauksmes gadījumā.	<i>Sociālās zinības</i>
9.	Nevēlamie svešinieki	• Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki. • Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.	• Zina, kā saglabāt savu un citu cilvēku drošību mājās, uz ielas, skolā.

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	- Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevi. - Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā. - Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa. - Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību. - Paskaidro, kā paša domas un emocijas, arī augot un attīstoties, ietekmē uzvedību. Pauž emocijas atbilstoši situācijai sociāli pieņemamā veidā. Nosauc savas intereses, stiprās puses un rakstura īpašības vai personības iezīmes, kuras vēl jāattīsta. - Pauž savas emocijas sociāli pieņemami arī neikdienišķās situācijās. Skaidro faktorus, kas mācību situācijā rada dažādas emocijas, motivē sevi darbībai. Patstāvīgi lieto apgūtos stresa pārvaldīšanas paņēmienus. - Ar pedagoga atbalstu aktualizējot savu rīcību, mācās patstāvīgi pārvaldīt savas emocijas un saglabā labvēlīgu attieksmi saskarsmē ar citiem.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> - Apzinās dzīves mērķa nozīmību un prot pastāstīt par savu dzīves mērķi citiem. - Spēj iejusties citu cilvēku situācijā un apzinās, ka cita cilvēka rīcību nosaka viņu vērtības, uzskati, pārlicība. - Izmantojot savu pieredzi un mākslas tēlus, prot izskaidrot solidaritātes un izpalīdzības nozīmi cilvēku attiecībās.
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņemies. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. Veido pārlicību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> - Novērtē ģimeni, mājas, dzimteni kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē. - Prot raksturot dažādas emocijas un izprot savas iespējas ietekmēt citu cilvēku emocijas.
3.	Savstarpējās attiecības	- Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu. - Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē. - Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus. - Demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību. - Ģimenē, attiecībās ar draugiem un vienaudžiem vērtē savstarpējo attiecību emocionālos, lietišķos un morālos aspektus, lai īsi raksturotu labvēlīgu attiecību pazīmes un novērtētu savas attiecības ar citiem cilvēkiem pēc šīm pazīmēm.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> - Ir draudzīgs, ieinteresēts un atsaucīgs attieksmē pret visiem grupas biedriem. - Prot ar toleranci izturēties pret atšķirīgām vērtībām, uzskatiem, pārlicību.
4.	Konfliktu risināšana	- Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā. - Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> Izprot nesaskaņu cēloņus.

		kopīgu risinājumu.	• Novērtē pieklājīgas uzvedības nozīmi sadarbības veicināšanā.
5.	Ētiskās vērtības	• Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus. • Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību. • Nosauc, kādas vērtības, tikumi un ieradumi ir paša rīcības pamatā. • Paskaidro dažādu vērtību, tikumu, ieradumu un sabiedrībā atzīto uzvedības normu ietekmi uz cilvēka uzvedību, uzklauša atšķirīgus viedokļus. • Meklē pamatojumu citu rīcībai un viedokļiem, nosauc un pamato savas, ģimenes locekļu, skolas vērtības. Rīkojas saskaņā ar savām vērtībām.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Izprot saikni starp rīcību un sekām, pauž savu tikumisko izvēli. • Prot paskaidrot, balstoties uz personisko pieredzi, kas ir ētiskais ideāls, kāda rīcība ir tikumiska un kāda netikumiska (iekšējie, ārējie faktori), kas ir sirdsapziņa.

2. Piederība valstij

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Ģimene un dzimta	• Veido savas dzimtas koku. • Apzinās ģimeni kā vērtību. Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem. Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Zina, ka ir dažādas ģimenes, un apzinās ģimenes vērtību. • Novērtē ģimeni, mājas kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē. • Izprot, ka paša un ģimenes vēsture ir saistīta ar Latvijas vēsturi un tās notikumiem. Ir pieredze veidot dzimtas koku
2.	Piederība pilsētai	• Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas. • Ir interese par sava pilsētas vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izzināšanu.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Prot pastāstīt par Latvijas kultūrvēsturiskajiem novadiem. <i>Latvijas vēsture</i> • Zina savas tuvākās apkārtnes nozīmīgākos vēstures notikumus
3.	Valstiskā identitāte	• Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem. • Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. • Izprot Brīvības cīņtāju nozīmi Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Atpazīst Latvijas ievērojamākās vēsturiskās personas. • Raksturo Latvijas valsts simbolus (karogs, himna, ģerbonis). • Saskata Latvijas valsts svētku un atceres dienu vēsturisko

		• Raksturo Latvijas sabiedrību un tās kultūras un vēsturisko mantojumu, balstoties uz savu pieredzi un iepazīstot vēstures avotus un plašsaziņas līdzekļos pieejamo informāciju	nozīmi
4.	Nacionālā identitāte	• Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.). • Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā. • Salīdzina dažādu cilvēku pieredzētos notikumus ar atbilstošā laika Latvijas, Baltijas reģiona un Eiropas notikumiem. Skaidro, kas veido nacionālo (piederība Latvijai) un eiropisko identitāti. • Stāsta par Latvijas kaimiņvalstīm un Eiropas Savienības valstīm. Pamato, kādēļ valstīm ir jāuztur labas attiecības ar citām valstīm. Skaidro, kāpēc valsts ir aizsargājama. • Analizē Latvijai nozīmīgu kultūras parādību vēsturisko izcelsmi un pamato nepieciešamību tās saglabāt, vērtē izcilu kultūras un zinātnes personību lomu to attīstībā.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veids, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija). • Ir motivēts izzināt tuvākās apkārtnes vēstures pieminekļu izcelsmi un vēsturi. • Saskata Latvijas valsts simbolu saistību ar notikumiem Latvijas vēsturē. <i>Literatūra</i> • Izprot latviešu tautas garīgās kultūras vērtības.
5.	Multikulturāla vide	• Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā. • Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās. • Analizējot dažādus informācijas avotus, skaidro, kāpēc Latvijā ir izveidojusies etniskā, lingvistiskā un reliģiskā daudzveidība. Atrod un raksturo šīs daudzveidības ietekmi uz mūsdienu sabiedrību.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Prot salīdzināt un saskatīt dažādu tautu kopīgās un atšķirīgās iezīmes, to izpausmes paražās un tradīcijās. • Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veidi, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija), kas raksturo katru tautu. • Izprot, kā Latvijas vēstures notikumi ir ietekmējuši sabiedrības attīstību, kā veidojusies paša dzīve. • Saskata dažādu kultūru mijiedarbību tuvākajā apkārtnē. • Izprot, ka Latvijas vēsture ir dažādu tautu un kultūru mijiedarbības rezultāts. <i>Latviešu valoda</i>

			• Saskata atšķirības starp savā un citu etnosu kultūrā pieņemto runas etiķeti/runas uzvedības tradīcijām.
--	--	--	---

3. Pilsoniskā līdzdalība

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Tiesības un pienākumi	• Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus. • Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību. • Iepazīstot skolas un vietējās pašvaldības pārvaldi, nosaka pārvaldes institūciju funkcijas un savas iespējas sadarboties ar tām	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Izprot saistību starp tiesībām, pienākumiem un atbildību
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	• Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā. Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas. • Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties. • Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. • Prot rast kompromisa risinājumu. • Ir gatavs uzņemties atbildību. • Iesaistās vietējās kopienas dzīves uzlabošanā un analizē, vai un kā iesaiste mainījusi kopienas dzīvi.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Izprot līdzdalības nozīmi skolas pašpārvaldes darbībā, lai uzlabotu skolas vidi. • Atzīst un respektē tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem. • Novērtē sadarbības priekšrocības. • Prot argumentēt savu viedokli. • Apzinās labdarības nozīmīgumu.
3.	Ilgspējīga attīstība	• Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā. • Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. • Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvām būtnēm, gan cilvēkiem). • Izprot, kas ir pārtikas drošība – tās pieejamība un veselīgs uzturs. • Pēta dažādu mājāsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Zina veselīga uztura pamatprincipus. • Izprot cilvēku, institūciju un valstu sadarbības nozīmi tīras vides uzturēšanā. • Atšķir cilvēka galvenās ekonomiskās vajadzības un sociālās vajadzības. • Zina, ka ražošanas resursi ir ierobežoti. <i>Dabaszinības</i> • Izprot atkritumu savākšanas un pārstrādes nozīmi, kā arī piedalās atkritumu savākšanā un šķirošanā. • Izprot tīra gaisa un tīra ūdens nozīmi.

			• Piedalās pasākumos, kas saistīti ar apkārtējās vides kvalitātes uzlabošanu, kā arī vietējo vides problēmu risināšanā. - Mājturība un tehnoloģijas • Izprot ekonomiskas saimniekošanas nozīmi cilvēka dzīves kvalitātes uzlabošanā un vides saudzēšanā. • Zina, ka sadzīves atkritumu pārstrāde un sadzīves ķīmisko līdzekļu saprātīga lietošana saudzē vidi. • Saskata likumsakarības starp galvenajiem mājsaimniecībā izmantojamajiem resursiem un to taupīšanas nepieciešamību
--	--	--	--

4. Karjeras izvēle

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Es un mani dotumi	• Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas. • Izmantojot pedagoga dotos piemērus, plāno savu darbību ilglaicīgu mērķu sasniegšanai. Spriež, kā cilvēku spējas un zināšanas rada pievienoto vērtību. Prognozē, kā izglītība var ietekmēt dzīves labklājību nākotnē.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Spēj novērtēt savas intereses un spējas, darboties to attīstīšanā.
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	• Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. • Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Izprot, kāpēc nepieciešams ievērot personīgo higiēnu un plānot laiku darbam un atpūtai. • Prot strādāt grupā - uzklausa un pārdomā citu uzskatus, neizdarot pārsteidzīgus secinājumus, atzīst citu vajadzības un intereses, kā arī ņem vērā citu domas, emocijas, pieredzi, attieksmes, pārliecību.
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	• Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.	

4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	- Mācās dokumentēt savus sasniegumus. - Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.	<i>Latviešu valoda</i> - Pieraksta un sistematizē informāciju, izmantojot dažādus paņēmienus. <i>Sociālās zinības un vēsture</i> - Mācās izvirzīt mērķus (plānot) sevis pilnveidei
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	- Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. - Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. - Pētīt profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> Apzinās savu spēju un īpašību saistību ar iespējamo karjeru.
6.	Lietišķā valoda, tā nozīme ikdienas dzīvē	- Izkopj savu valodas kultūru. - Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.	<i>Latviešu valoda</i> - Saprot valodas nozīmi kultūrā un savas personības pilnveidē. - Mērķtiecīgi pilnveido runāšanas prasmi

5. Veselība un vide

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	- Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību. - Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt. - Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbus un kosmētikas līdzekļus. - Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu	<i>Dabaszinības</i> - Izprot personīgās higiēnas ievērošanas nepieciešamību un ievēro to. <i>Mājturība un tehnoloģijas</i> - Raksturo dažādus apģērba veidus; apzinās piemērota, situācijai atbilstoša apģērba izvēles nepieciešamību un prot to izvēlēties; zina apģērba kopšanas iespējas
2.	Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes	Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> - Novērtē veselību veicinošu vidi. <i>Mājturība un tehnoloģijas</i> - Izprot ērtas un skaistas telpas iekārtojuma pamatprincipus; saprot

			racionālas darba vietas iekārtošanas un kārtības uzturēšanas nepieciešamību.
3.	Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību	• Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.	<i>Dabaszinības</i> • Zina apkārtējās vides piesārņojuma veidus un piesārņojuma izraisītājus. • Zina iespējamās traumu vai saindēšanās izraisītājus (indīgas vielas, kodīgas vielas, smacējošas vielas, indīgie augi, indīgās sēnes, dzīvnieki, elektrība, troksnis, starojums) un prot izvairīties no riska situācijām. • Piedalās pasākumos, kas saistīti ar apkārtējās vides kvalitātes uzlabošanu, kā arī vietējo vides problēmu risināšanā
4.	Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās	• Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.). • Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību. • Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. • Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Novērtē veselību veicinošu vidi. • Apzinās, ka cilvēks pats ir atbildīgs par savu veselību un drošību; • Novērtē savus veselību ietekmējošos paradumus.

6. Drošība

Satiksmes drošība

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem	• Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos. • Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Zina un ievēro ceļu satiksmes noteikumus (arī par velosipēdistu drošību) un citus drošības noteikumus.
2.	Transporta līdzekļi	• Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu. • Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību	• Zina, kā rīkoties nelaimes gadījumos un sniegt elementāru palīdzību cietušajam.

3.	Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā	• Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. • Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi. • Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.	
4.	Rīcība ceļa satiksmes negadījumos	• Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.	

Drošība ekstremālās situācijās

Nr.	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
1.	Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	• Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. • Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā. • Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu	<i>Sociālās zinības un vēsture</i> • Zina, kā rīkoties nelaimes gadījumos un sniegt elementāru palīdzību cietušajam. <i>Dabaszinības</i> • Zina un ievēro drošības noteikumus, uzturoties dabā (uz ūdens, uz ledus, mežā, purvā, saulē). Izprot drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību un apzinās to neievērošanas sekas. • Prot izsaukt pirmo palīdzību nelaimes gadījumā un, ja nepieciešams, sniegt pirmo palīdzību (piemēram, ugunsgrēka gadījumā, kodīgai vielai nokļūstot uz ādas).
2.	Ūdens	• Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.	
3.	Ugunsdrošība	• Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. • Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.	
4.	Pirotehnika	• Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.	
5.	Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.)	• Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.	

Audzināšanas stundu sadalījums

Veidojot audzināšanas plānu, klases audzinātājam ir tiesības programmā ietvertās tēmas un tematus ieplānot sev piemērotā laikā un nepieciešamības gadījumā mainīt tēmas apguvei nepieciešamo stundu skaitu. Tomēr programmā paredzētās audzināšanas darba tēmas visas ir jārealizē mācību gada laikā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem par attiecīgajām tēmām (sociālās zinības un vēsture, dabas zinības, veselības mācība, bioloģija, politika un tiesības). Īpaši svarīgi audzināšanas aspektu ietvert jebkurā mācību priekšmetā, saprotot, ka viss šajā dzīvē ir saistīts.

Ja skolotājam ir izstrādāta audzināšanas darba autorprogramma, tad tā jāapstiprina pie skolas administrācijas. Mainoties skolas uzdevumiem un skolas attīstības plānam, tiek mainīta arī skolas audzināšanas darba programma. Grozījumus audzināšanas darba programmā tiesīgs ierosināt jebkurš klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotājs, metodisko komisiju vadītājs, skolas administrācija. Audzināšanas darba programma tiek pārlūkota vienu reizi mācību gadā. Audzināšanas darba programmu izstrādā audzināšanas metodiskā komisija. Klases stundu tēmas tiek attēlotas stundu tēmu plānā (temats, paredzamais rezultāts, klases izpēte, darbs ar vecākiem).

Veidojot audzināšanas stundu plānojumu, klases audzinātājam jāņem vērā:

- Mēnesī 2 stundas jāplāno pamatojoties uz Valsts pamatizglītības standartu un skolas audzināšanas plānu.
- Mēnesī 1 stunda jāparedz organizatorisku jautājumu risināšanai klasē.
- Mēnesī 1 stundai klases audzinātājs izvēlas tēmu pēc vajadzības un apstākļiem.

Klases audzinātāja dokumentācija:

1. Klases audzinātāja mape
2. Klases audzināšanas darba plāns mācību gadam
3. Izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze)
4. Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, apraksti, u. tml.)
5. Vecāku sapulču protokoli
6. Ekskursiju/pārgājienu pieteikumi
7. Drošības instruktāžas (glabājas skolotāju istabā)
8. Ārpusstundu un ārpusskolas aktivitāšu materiāli (foto, apraksti, u. tml.)
9. Diplomi, pateicības par dalību pasākumos, konkursos, u. c.
10. Klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās)
11. Ziņu apmaiņa:
 - e – klase.lv vēstules
 - WhatsApp klases grupa – informācijas apmaiņa
12. e – klase.lv:
 - Žurnāla pielikumi – Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem
 - Žurnāls – Uzvedības žurnāls
 - Klases stunda – Tēma un sasniedzamais rezultāts (paraugs VISC “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” Metodiskie ieteikumi)

Skolēnu izpēte

Skolēnu izpēte tiek veikta, balstoties uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Izpētes rezultāti tiek apkopoti un analizēti, izdarīti secinājumi un plānoti turpmākie uzdevumi.

Skolēnu izpētes mērķis:

- Iepazīt skolēna personības īpašības, vērtības, intereses un talantus.
- Noskaidrot skolēna mācību motivāciju, spējas un grūtības.
- Izprast skolēna sociālās prasmes un savstarpējās attiecības.
- Pielāgot audzināšanas un mācību darbu individuālajām vajadzībām.

Skolēnu izpētes virzieni:

- Personības izpēte – raksturs, temperaments, emocionālā attīstība.
- Mācību darbības izpēte – sekmes, intereses, attieksme pret mācībām.
- Interesu un spēju izpēte – hobiji, talanti, radošās spējas.
- Sociālo attiecību izpēte – attiecības ar klasesbiedriem, skolotājiem, ģimeni.
- Veselības un dzīvesveida izpēte – fiziskā attīstība, paradumi, ikdienas režīms.
- Uzvedības izpēte – disciplīna, vērtību sistēma, motivācija.

Skolēnu izpētes metodes:

- Pedagoģa novērojumi ikdienas darbā (stundās, pasākumos, starpbrīžos).
- Anketas un aptaujas skolēniem un vecākiem.
- Individuālās sarunas ar skolēnu un vecākiem.
- Klases kolektīva sociometriskā izpēte (kurš ar kuru draudzējas, kādas ir līdera lomas).
- Skolēna portfelis (portfolio) – sasniegumu, darbu un interešu apkopojums.
- Dienasgrāmatas vai pašvērtējuma anketas – skolēna paša skatījums uz savu attīstību.
- Sadarbība ar atbalsta personālu – psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu.

Rezultāts:

- Iegūtā informācija palīdz:
- sastādīt klases audzināšanas plānu,
- izvēlēties piemērotas audzināšanas metodes,
- nodrošināt individuālu pieeju,
- savlaicīgi pamanīt grūtības vai riskus (piem., mācību, emocionālās, uzvedības problēmas).

Pielikumi

Klases vecāku sapulces protokols.

Ekskursijas/pārgājiena pieteikums.

Ziņojums vecākiem par ekskursiju/pārgājienu.

Drošības instruktāžas.

Likumiskā pārstāvja atļauja sava bērna (skolas) fotogrāfiju un/vai filmēšanas ierakstu apstrādei ar mērķi popularizēt skolas aktivitātes, veicināt skolas atpazīstamību un tās prestižu.