



Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde
VENTSPILS CENTRA SĀKUMSKOLA

Saules iela 37, Ventspils, LV-3601, Latvija, tālrunis 63629937, e-pasts centra.sakumskola@ventspils.lv

VENTSPILS CENTRA SĀKUMSKOLAS
IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA
Ventspilī

2021. gada 30. augustā

Nr.1-3/2018-1

*Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2.punktu;
Ministru kabineta noteikumu Nr. 747
Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §)
Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem
5.nodaļu*

1. VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju Ventspils Centra sākumskolā (turpmāk – sākumskola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
- 1.2. Kārtība ir saistoša pedagogiem un izglītojamiem sākumskolā.
- 1.3. Kārtība ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem.
- 1.4. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka 27.11.2018. Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.
- 1.5. Prasības programmā ar augstākiem plānotajiem rezultātiem nosaka 27.11.2018. Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.

2. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS

Objektīvs un profesionāls izglītojamo mācību sasniegumu raksturojums, lai sekmētu katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās pasākumiem.

3. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS UZDEVUMI

- 3.1. Konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot valsts standartu prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskās īpatnības un veselības stāvokli.
- 3.2. Dot iespēju izglītojamajiem apliecināt zināšanas, prasmes un iemaņas visiem izziņas un mācību sasniegumu līmeņiem atbilstošos uzdevumos, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.
- 3.3. Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
- 3.4. Sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā, mācot viņiem veikt sava darba adekvātu pašvērtējumu.
- 3.5. Motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus.
- 3.6. Izvērtēt katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku.
- 3.7. Veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

4. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS plānošana un vadība

- 4.1. Direktora vietnieks izglītības jomā:
 - 4.1.1. pārbauda vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši valsts standartiem, mācību priekšmetu standartiem un kārtībai;
 - 4.1.2. pārbauda priekšmetu skolotāju izveido tēmu noslēgumu pārbaudes darbu grafiku un nodrošina tā aktualizēšanu. Vienā dienā vienai klasei netiek ieplānots vairāk par diviem pārbaudes darbiem;
 - 4.1.3. ne retāk kā reizi mācību gada semestrī pārbauda, kā tiek izdarīti ieraksti par izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā "E-klase" (turpmāk – "E-klase");
 - 4.1.4. ievieto un aktualizē informāciju par vērtēšanas dokumentiem skolas mājaslapā.
- 4.2. Pedagogi:
 - 4.2.1. katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar kārtību un prasībām savā mācību priekšmetā. Formatīvo vērtēšanu veic mācību procesā, lai izglītojamais saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos. Vērtējumu skolotājs izsaka mutiski vai rakstiski, vai arī tas tiek skolvadības sistēmā atspoguļots procentos, vai izsaka mācību snieguma apguves līmeņos: "sācis apgūt", "turpina apgūt", "apguvis" un "apguvis padziļināti", apgūstot izglītības programmu pēc jaunā standarta; (*Skatīt pielikumu Nr.1*)
 - 4.2.2. katra mācību gada semestra sākumā iepazīstina izglītojamos ar tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiku un par izmaiņām tajā;
 - 4.2.3. pirms pārbaudes darba veikšanas izskaidro izglītojamajiem darbā izvirzītās prasības un vērtēšanas kritērijus, kā arī par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaitu un kopējam punktu skaitam atbilstošo vērtējumu;
 - 4.2.4. visi pārbaudes darbi jāveido tā, lai izglītojamam ir iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā. Izglītības iestādē ievēro sākumskolā izstrādāto ieteicamo pārbaudes skalu:

Balles	Veiktā darba apjoms (%)
10	96-100
9	90-95
8	80-89

7	70-79
6	60-69
5	50-59
4	40-49
3	30-39
2	15-29
1	1-14

4.2.5. sākumskolas 3.klasē ievēro šādu vērtēšanas skalu:

- (vēl jāmācās)	/ (daļēji)	+ (apgūts)
0 – 39%	40 – 69%	70 – 100%

4.2.6. sākumskolas 1., 2.klasē ievēro šādu vērtēšanas skalu (Pielikums Nr.2):

Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padzīnāti (P)
---	-----------------	-------------------	-------------	-----------------------

4.2.7. nodrošina minimālo vērtējumu ballēs atbilstoši sākumskolas kārtībai:

Stundu skaits nedēļā	Mīnimālais vērtējumu skaits semestrī
1	2
2	3
3	3
4	4
5	5
6	6

4.2.8. tēmu noslēguma pārbaudes darba rezultātus izglītojamajiem paziņo un vērtējumus ieliek "E – klasē" piecu darba dienu laikā pēc to kārtēšanas;

4.2.9. iepazīstina izglītojamo uzreiz pēc vērtējuma saņemšanas ar izvērtēto nobeiguma pārbaudes darbu un sniedz skaidrojumu par darba vērtējumu;

4.2.10. veic katra pārbaudes darba rakstisku vai mutisku analīzi, nosaka tālāko darbību, sniedz informāciju izglītojamajiem par viņu izaugsmes dinamiku, prognozē tālāko darbību situācijas uzlabošanu, pārmaiņu un attīstības plānošanu.

5. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS ĪSTENOŠANA

5.1. Semestra vērtējuma iegūšanai izglītojamam jāizpilda visi tēmu noslēgumu pārbaudes darbi atbilstoši kārtības 4.2.6.punktam .

5.2. Ja vērtējuma nav, pedagogs veic ierakstu „n/v” šādos gadījumos:

5.2.1. izglītojamais nepiedalās mācību stundā (šajā gadījumā vienlaicīgi e-klasē fiksē gan izglītojamā mācību stundas kavējumu, gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi "n/v");

5.2.2. izglītojamais atsakās veikt uzdevumu;

- 5.2.3. izglītojamais piedalās mācību stundā, bet neiesniedz darbu;
- 5.2.4. iesniedz darbu, bet nav uzrādījis noteiktās zināšanas vai prasmes (par tā izpildi nav saņēmis punktus);
- 5.2.5. izglītojamais pārbaudes darbu nav nodevis noteiktajā termiņā;
- 5.2.6. rakstiskā nobeiguma pārbaudes darbā, ja tas nav pildīts atbilstoši prasībām (nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu; ja ir izmantots korektors);
- 5.2.7. ja darbs izpildīts nesalāsāmā rokrakstā;
- 5.2.8. ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana;
- 5.2.9. ja darbā vai tā daļā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi vai cita autora darbs tiek uzdots par savu bez atsaucē uz darba oriģināla autoru.
- 5.3. Ja izglītojamais saņēmis vērtējumu "n/v" kādā no temata noslēguma darbiem, kas ir minimāli nepieciešami semestra vērtējuma izlikšanai, izglītojamam tiek izlikts vērtējums "n/v" arī semestrī.
- 5.4. Ja izglītojamais slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ neierodas uz pārbaudes darbu, tad izglītojamais kārtā šo pārbaudes darbu divu nedēļu laikā pēc atgriešanās izglītības iestādē, individuāli vienojoties ar skolotāju par darba izpildes laiku.
- 5.5. Ja izglītojamais saņēmis vērtējumu "n/v" 1. semestrī, viņam 2. semestra pirmo 2 nedēļu laikā jānokārto iepriekšējā semestra temata noslēguma darbi, par kuriem saņemts vērtējums "n/v".
- 5.6. Pēc noslēguma pārbaudes darba rezultātu paziņošanas izglītojamam, ja viņš nepiekrīt pedagoga izliktajam vērtējumam, ir tiesības triju darba dienu laikā iesniegt sākumskolas vadībai motivētu iesniegumu. Skolas vadība izveido ekspertu komisiju un nedēļas laikā paziņo izglītojamam ekspertu komisijas lēmumu. Komisijas lēmums ir galīgs.
- 5.7. Izglītojamie ir atbildīgi par to, lai savlaicīgi informētu un izskaidrotu saviem vecākiem pārbaudes darbu rezultātu.
- 5.8. Pēc izglītojamo vecāku vai izglītojamo likumiskā pārstāvja pieprasījuma pedagogs var izsniegt pārbaudes darbu vai izskaidrot iegūto vērtējumu.
- 5.9. Pedagogam ir tiesības izglītojamā vecākiem vai viņu likumiskajam pārstāvim neizsniegt novērtētu izglītojamā pārbaudes darbu kopēšanai/fotografēšanai, pirms nav novērtēti visu pārējo izglītojamo pārbaudes darbi.
- 5.10. Pedagogi novērtētos izglītojamo pārbaudes darbus uzglabā līdz esošā mācību gada beigām.
- 5.11. Mācību priekšmeta pedagogs var izņēmuma gadījumos no pārbaudes darba atbrīvot, par to "E-klasē" veicot ierakstu "a":
 - 5.11.1. ja izglītojamais ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ;
 - 5.11.2. ja izglītojamais pārstāvējis skolu starptautiskā projektā, piedalījies mācību priekšmeta olimpiādē, novada vai valsts sacensībās;
 - 5.11.3. ja ir īpaši attaisnojoši gadījumi, to saskaņojot ar administrāciju.
- 5.12. Saņemtā vērtējuma uzlabošana:
 - 5.12.1. tēmas noslēguma pārbaudes darbā iegūto vērtējumu izglītojamais ir tiesīgs uzlabot vienu reizi divu nedēļu laikā no vērtējuma paziņošanas brīža. Vērtējums tiek ierakstīts "E-klasē" ar atzīmi "labots pēc būtības".
- 5.13. Kārtējie pārbaudes darbi tiek vērtēti aprakstoši (rakstiski vai mutvārdos), vai e-klasē izdarot atzīmi "%".
- 5.14. Mājas darbi tiek vērtēti ar "i" vai "ni".
 - 5.14.1. 1.-2.klasē mājas darbu vērtējumus e-klases žurnālā neizliek;
 - 5.14.2. 3.-6. klasē mājas darbu vērtējumi "ieskaitīts/ neieskaitīts" matemātikā un latviešu valodā 2-3 mājas darbi mēnesī, svešvalodā 1-2 mājas darbi mēnesī tiek atspoguļoti e-klases žurnāla sadaļā "Mājas darbu žurnāls";
 - 5.14.3. ja izglītojamais mājas darbu nav veicis attaisnojošu iemeslu dēļ (slimības dēļ u.c.), tad mājas darbu žurnālā ievada apzīmējumu "atb".

- 5.14.4. Izglītojamaais, kurš atbrīvots no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes attaisnojošu iemeslu dēļ (slimības dēļ, pārstāvējis skolu starptautiskā projektā, piedalījies mācību priekšmeta olimpiādē, novada vai valsts sacensībās) un nav ieguvis pietiekamu vērtējumu skaitu, semestra vērtējumu iegūst, izpildot mācību priekšmeta skolotāja īpaši izstrādātu noslēguma pārbaudes darbu, ko saskaņojis ar direktora vietnieku izglītības jomā, par visām konkrētajā semestrī apgūtajām tēmām. Pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
- 5.15. Mācību priekšmetu semestru un gada vērtējumu veido visu 10 ballēs novērtēto pārbaudes darbu aritmētiskais vidējais vērtējums. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, pedagogam jāņem vērā tikai izglītojamā uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.
- 5.16. Ja mācību gada vērtējums 3.,6.klasē priekšmetā izšķiras, par izšķirojošo tiek uzskatīts 1. vai 2. semestrī izliktais augstākais vērtējums, kas izliekams kā gada vērtējums.
- 5.17. 4.,5.klasē izliekot summatīvo gada vērtējumu, semestra vērtējumi netiek izlikti, 1.semestra starpvērtējumam ir informatīvs raksturs, gada vērtējumu veido visi mācību gada pārbaudes darbu vērtējumi 10 ballu skalā, izliekot par gada vērtējumu pārbaudes darbu aritmētisko vidējo vērtējumu.

6. NOBEIGUMA JAUTĀJUMI

- Jaunā standarta – kompetenču pieejas un iepriekšējās standarta īstenošanas/ieviešanas grafiks. (Pielikums Nr.3)
- Atzīt par spēku zaudējušu 2018. gada 30. augustā apstiprināto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Kārtība ir apspriesta Ventspils Centra sākumskolas vadības komandā un Pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomes sēdē.
- Ventspils Centra sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2021. gada 1. septembrī.

Direktore:



/Liāna Biezbārde/

Klases	Noslēguma pārbaudes darbu un kārtējo pārbaudes darbu vērtēšana	Mājas darbu vērtēšana
1., 2.	mācību snieguma apguves līmeņos “sācis apgūt”, “turpina apgūt”, “apguvis” un “apguvis padziļināti” un vērtējums %	rakstisks vai mutvārdu
3.	latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā atzīmes 10 ballu skalā; pārējie mācību priekšmeti tiek vērtēti apguves līmeņos	“ī” ieskaitīts, “ni” neieskaitīts
4.-6.	mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā un %	“ī” ieskaitīts, “ni” neieskaitīts

Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos.

Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevumu izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>
Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>

Jaunā standarta – kompetenču pieejas un iepriekšējās standarta īstenošanas/ieviešanas grafiks.

Mācību gads	Jaunā standarta (kompetenču pieejas) ieviešana	Iepriekšējā standarta realizēšana
2021./2022.	1., 2., 4., 5. klase	3., 6. klase
2022./2023.	1., 2., 3., 4., 5.,6. klase	-