Ventspils Centra sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Centra sākumskola ir pašvaldības dibināta un Ventspils domes pakļautībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programmu un Pamatizglītības 1. posma (1. –6. klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kurā ir iekļauta individuālā instrumenta spēles apguve, izvēloties mūzikas instrumentu: klavieres, flautu, trompeti, eifoniju, saksofonu, bungas vai sitaminstrumentu/perkusiju spēli. 2003.gada 15. augustā uz Ventspils 1. ģimnāzijas bāzes tika izveidota Ventspils Centra pamatskola ar pamatizglītības programmām no 1. līdz 6. klasei. 2011.gadā, stājoties spēkā grozījumiem Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3. punktā, Ventspils Centra pamatskola tika pārdēvēta par Ventspils Centra sākumskolu. No 2018. gada 22.janvāra visi izglītojamie mācās vienā ēkā Saules ielā 37. Skolas ēkas apkārtne ir sakopta, bērniem droša.

Misija

Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu, lai rezultātā skolēni attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, radot konkurētspējīgu, radošu, uz iniciatīvu vērstu personību.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība (pozitīva attieksme pret veicamo darbu, rūpes un pienākuma apziņa), tolerance (iecietība, cieņa pret līdzcilvēkiem), patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, valodu, tās simboliem), izaugsme (attīstība, pilnveidošanās atbilstoši individuāliem talantiem, spējām, dotībām). Pamatmērķis - lietpratīgs skolēns.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atbildība

Vērtība 2

Tolerance

Vērtība 3

Patriotisms

Vērtība 4

Izaugsme

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma	11011111	Saules iela 37, Ventspils, LV-3601	142	142	24
	11017111		150	150	28

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1. posma (1.–6. klase) izglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā – mūzikā		Saules iela 37, Ventspils, LV-3601			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
11011111	3	1	-	2
1017111	2	1	-	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zēnu koris "Sienāzēni"	1.-2.klase	21	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu koris "Vivo"	3.-6.klase	44	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1.-3.klase	48				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Meiteņu koris "Pērlītes"			Rita Vēverbrante	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	
Kultūrizglītība	Meiteņu koris "Pērles"	4.-6.klase	37	Rita Vēverbrante	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu vokālais ansamblis	3.-6.klase	11	Santa Treilība	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-3.klase	28	Elīna Lūse	skolas b klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4.-6.klase	8	Elīna Lūse	skolas b klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Instrumentālais ansamblis "Stabulītes"	2.-6.klase	12	Sandra Bauere	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokāli instrumentālais ansamblis "Jautrie draugi"	4.-6.klase	4	Sandra Sproģe	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zvanu ansamblis "Saules zvani"	2.-6.klase	9	Sandra Sproģe			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	
Tehniskās jaunrade	Radošais tekstildarbu pulciņš	4.-6.klase	12	Jonika Tērvide	skolas skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūšaminstrumentu ansamblis	4.-6. klase	9	Dainis Brauns	skolas a klašu skolēniem	Ventspils Centra sākumskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	37	21 pedagogs strādā pamatdarbā, 16 blakusdarbā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	5 pedagogiem 2. kvalitātes pakāpe, 5 pedagogiem 3. kvalitātes pakāpe.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Logopēds, bibliotekārs, skolu māsa, pedagoga palīgs, psihologs, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Atbilstība mērķiem – izglītības pakalpojumu kvalitāte atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, lai pēc 6.klases veiksmīgi turpinātu izglītību citā mācību iestādē. Mērķis: paaugstināt izglītības kvalitāti un efektivitāti obligātā satura un interešu izglītības apguvē, nodrošinot skolēnu kompetenču, talantu attīstību un veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu kolektīva atbildīgu iesaisti mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.	1. Organizētas aptaujas dažādām mērķgrupām (skolēniem, vecākiem, pedagogiem, skolas padomei) par mācību procesu, izglītības kvalitāti, sadarbību un atbalsta nodrošinājumu izglītības iestādē, kā arī veikta iegūto datu analīze un izmantoti secinājumi izglītības procesa pilnveidei. 2. Veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze, izmantojot E-klases datus, kā arī izvērtēti skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos un skatēs, lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību darba pilnveidi. 3. Izglītības iestādē īstenota programma „Mācībspēja”, veicinot drošas, atbalstošas un motivējošas mācību vides veidošanu. 4.Nodrošināta kvalitatīva izglītības pakalpojuma sniegšana atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, sekmējot veiksmīgu izglītības pēctecību; 85% izglītojamo pēc 6. klases absolvēšanas turpina izglītību Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā 7. klasē. 5.Izglītības iestādes darbībā ieviesti emocionālās inteliģences principi, veidojot uz vērtībām balstītu, cieņpilnu un sadarbību veicinošu organizācijas kultūru, organizējot dažādas starpbrīžu aktivitātes, iesaistot skolēnu pašpārvaldi. 6. Uzsākta sistemātiska izglītojamo talantu un individuālo spēju attīstības veicināšana, nodrošinot daudzveidīgas iespējas personīgajai izaugsmei un apkopojot iegūtos rezultātus konkursos un skatēs. 7. Pilnveidota iekļaujošās izglītības pieeja, nodrošinot daudzveidīgus atbalsta pasākumus un individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai un mācību sasniegumu uzlabošanai, organizēti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem. 8.Organizēti daudzveidīgi izglītojoši, kultūras un pieredzi bagātinoši pasākumi,	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	iesaistot vecākus, nozaru speciālistus un vietējās kopienas pārstāvjus, tādējādi paplašinot skolēnu redzesloku un praktisko pieredzi. Organizēti Ziemassvētku pasākumi teātra namā „Jūras vārti", iestudējot muzikālu uzvedumu „Ziemassvētku brīnumsvecītes", veicinot izglītojamo radošuma, muzikālo un skatuves mākslas prasmju attīstību. Organizēti mācību gada noslēguma pasākumi Jaunrades namā, kuros prezentēti programmu ar padziļinātiem mācību rezultātiem mūzikā izglītojamo sasniegumi un izaugsme. Īstenots vides izglītības pasākums „Mācies dabā", sekmējot izglītojamo izpratni par dabas procesiem, ilgtspējīgu dzīvesveidu un praktisku mācīšanos dabā.		
Kvalitatīvas mācības – izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība). Mērķis – izglītojamo potenciāla pilnveide un pedagogu profesionālā attīstība skolēnu izaugsmei gan ikdienas mācību darbā, gan talantu mērķtiecīgā virzīšanā uz augstiem sasniegumiem pilsētā un valstī.	1. Ieviesta un aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pilnveidojot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par vērtēšanas principiem un to piemērošanu. 2. Veikta izglītojamo mācību sasniegumu un monitoringa darbu rezultātu sistemātiska analīze, iegūtie dati izmantoti mērķtiecīgai mācību procesa pilnveidei un pedagogu profesionālās darbības uzlabošanai, nodrošinot augstākus izglītojamo mācību sasniegumus nekā 2024./2025. mācību gadā. 3. Piesaistīts papildu finansējums pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) izglītības programmas īstenošanai ar paaugstinātiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā (mūzika). 4.Piesaistīts papildu finansējums talantu attīstības nodarbību „Mazais izcilnieks" organizēšanai 1.-3. klašu izglītojamajiem un 1. 2. klašu pagarinātās dienas grupu darbības nodrošināšanai. 5. Skolā organizēts mērķtiecīgs metodiskais darbs, kura ietvaros pedagogi mācās no kolēģu profesionālās pieredzes, savstarpēji vēro un analizē mācību stundas. 6. Nodrošināta vienota pieeja mācību procesa plānošanai, mācību sasniegumu vērtēšanai un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai visos izglītības posmos. 7. Stiprināta sadarbība starp pedagogiem,	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītojamajiem un vecākiem, veicinot līdzatbildību par mācību sasniegumiem, izglītības kvalitāti un izglītojamo izaugsmi.		
Veiksmīga izglītības pārvaldība – efektīva izglītības iestādes darbība ar mērķi nodrošināt nemainīgu vai augstāku izglītības kvalitāti mainīgos apstākļos. Mērķis: izglītības iestādes sagatavošana akreditācijai 2026.gadā un augstas izglītības kvalitātes nodrošināšana mainīgos apstākļos.	1.Veiktas visu mērķgrupu (skolēnu, vecāku un pedagogu) aptaujas par labbūtību, mācīšanu un mācīšanos, veikta iegūto datu analīze un salīdzināšana ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem. 2. Analizēti EMU sekotāja dati pa klašu grupām. 3. Organizētas Edurio aptaujas par izglītības iestādes darbības kvalitāti un vadītāja profesionālajām kompetencēm, veikta iegūto datu analīze un rezultātu izmantošana izglītības iestādes pašvērtēšanā un skolas akreditācijas procesā. 4. Izveidota skolas attīstības grupa, kura izsaka savus priekšlikumus skolas kolektīva saliedēšanā, skolas mācību kvalitātes pilnveidošanā. 5. Izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā nodrošināta dažādu interešu grupu iesaiste, sadarbojoties ar Skolas padomes pārstāvjiem, vecākiem, izglītojamajiem, Ventspils Izglītības pārvaldi un Ventspils valstspilsētas pašvaldības domi. 6. Pilnveidota datos balstīta izglītības iestādes darba plānošana un attīstības prioritāšu noteikšana, izmantojot aptauju, pašvērtēšanas un citu kvalitātes monitoringa rīku rezultātus. 7. Stiprināta skolēnu, vecāku un pedagogu līdzdalība skolas attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā, veicinot piederības sajūtu un sadarbības kultūru. 8. Veicināta pozitīva, droša un atbalstoša izglītības vide, kas sekmē skolēnu labbūtību, iesaisti mācību procesā un piederību skolai.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot attīstošas atgriezeniskās saites īstenošanu mācību procesā, veicinot skolēnu izpratni par sasniedzamo rezultātu, aktīvu iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, kā arī atbildību par savu mācīšanos.	Skolēns saprot, ko mācās, zina, kā novērtēt savu sniegumu, prot izmantot saņemto atgriezenisko saiti un arvien vairāk uzņemas atbildību par savu mācīšanos un izaugsmi.
Pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, pielāgojot mācību saturu, metodes un uzdevumus skolēnu individuālajām vajadzībām, spējām, interesēm un mācīšanās tempam, sekmējot katra skolēna izaugsmi un mācību sasniegumus.	Katram skolēnam tiek nodrošinātas viņa spējām, vajadzībām, interesēm un mācīšanās tempam atbilstošas mācīšanās iespējas, veicinot iesaisti, motivāciju, individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanos.
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jomā, stiprinot prasmes darbā ar daudzveidīgām skolēnu vajadzībām, pilnveidojot atbalsta sniegšanas prasmes un veidojot iekļaujošu, atbalstošu un uz sadarbību vērstu mācību vidi.	Pedagogi ir pilnveidojuši kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā, spēj savlaicīgi atpazīt skolēnu daudzveidīgās vajadzības, izvēlēties atbilstošus atbalsta paņēmienus un sadarboties ar kolēģiem un atbalsta speciālistiem, veidojot drošu, atbalstošu un katra skolēna izaugsmi veicinošu mācību vidi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pilnveidot pedagogu profesionālo pieredzi un sekmēt mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, vērojot un izvērtējot mācību stundu plānošanu un norisi, pedagogu individuālo profesionālās pilnveides mērķu īstenošanu, sasniedzamo rezultātu skaidru un skolēnu vajadzībām atbilstošu izvirzīšanu, kā arī efektīvas, attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu. Veicināt pedagogu refleksiju par savu profesionālo darbību, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu, lai pilnveidotu mācību metodes, sekmētu skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā un veicinātu katra skolēna izaugsmi un mācību sasniegumus.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē tika organizēta savstarpējā mācību stundu vērošana, kurā piedalījās 26 pedagogi. Septiņi pedagogi kolēģu vērtējumā ieguva maksimālo punktu skaitu – 100 %. Mācību stundu vērošanas un analīzes rezultāti liecina, ka pedagogu stiprās puses ir mērķtiecīga mācību stundas organizēšana, nodrošinot virzību uz plānoto rezultātu un veicinot mācīšanos iedziļinoties. Kā pilnveidojamās jomas noteiktas skolēnu iesaistīšana sava mācīšanās procesa izvērtēšanā un daudzveidīgu mācību satura reprezentēšanas paņēmienu izmantošana. Tstundu vērošanas dati norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot pedagogu prasmes skolēnu iesaistīšanā sava mācīšanās procesa izvērtēšanā un mācību satura reprezentēšanā. Būtiski veicināt skolēnu izpratni par to, ko viņi mācās, ko jau ir apguvuši un kas vēl jādara, lai sasniegtu plānoto rezultātu. Mācību procesā nepieciešams daudzveidot paņēmienus, kas skolēniem ļauj analizēt savu sniegumu, formulēt secinājumus, novērtēt progresu un plānot turpmākos mācīšanās soļus. Tāpat pilnveidojama mācību satura atspoguļošana, izmantojot daudzveidīgus uzskates līdzekļus, vizuālos materiālus, piemērus, modeļus un praktiskus uzdevumus, kas sekmē skolēnu izpratni un palīdz apgūt mācību saturu atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Plānots mācību procesa kvalitātes pilnveidei turpināt organizēt savstarpējo mācību stundu vērošanu, mērķtiecīgi izvēloties kolēģu stundas atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām, veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, pārņemot efektīvus mācību metožu, uzdevumu un skolēnu iesaistes paņēmienu piemērus, pilnveidot pedagogu prasmes sniegt attīstošu atgriezenisko saiti un organizēt skolēnu pašvērtēšanu un refleksiju par sasniegto rezultātu, veicināt daudzveidīgu mācību satura

reprezentēšanas paņēmienu izmantošanu, lai uzlabotu skolēnu izpratni un iesaisti mācību procesā, pēc mācību stundu vērošanas organizēt profesionālas sarunas, pārrunājot stundas stiprās puses, pilnveidojamās jomas un iespējamos risinājumus turpmākajam darbam, izmantot mācību stundu vērošanas rezultātus pedagogu individuālo profesionālās pilnveides mērķu noteikšanā un īstenošanā.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai tiek sistemātiski iegūti un analizēti dati, izmantojot mācību stundu vērošanas rezultātus, skolēnu mācību sasniegumu, diagnosticējošo un monitoringa darbu analīzi, kā arī pedagogu, skolēnu un vecāku viedokļus. Mācību stundu vērošanas rezultāti tiek reģistrēti E-vides sistēmā pedagogu atbalstam, nodrošinot iespēju apkopot un analizēt stundu vērtējumus, identificēt pedagogu stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Skolēnu labbūtības un emocionālās pašsajūtas izvērtēšanai tiek izmantoti EMU: Skola dati, kas palīdz apzināt skolēnu vajadzības un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus.	Turpmāk paredzēts pilnveidot datu sistemātisku apkopošanu un analīzi, īpašu uzmanību pievēršot monitoringa darbu rezultātu izvērtēšanai, skolēnu mācību sasniegumu dinamikas un apguves grūtību identificēšanai. Iegūtos datus izmantot īstenoto pasākumu efektivitātes izvērtēšanai, nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošanai un mērķtiecīgai mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process izglītības iestādē tiek plānots un īstenots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības programmām un iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību darbu, nosakot sasniedzamos rezultātus, izvēloties skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes un veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Mācību darbā arvien vairāk tiek izmantota diferencēta un	Turpināt pilnveidot uz datu analīzi balstītu izglītības procesa plānošanu un īstenošanu, sistemātiski izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus, monitoringa darbu rezultātus un individuālo izaugsmi. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas praksi, veicinot skolēnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	individualizēta pieeja, nodrošinot atbalstu katra skolēna izaugsmei. Izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantoti dažādi dati: skolēnu mācību sasniegumi, monitoringa darbu rezultāti, mācību stundu vērošanas dati, kā arī skolēnu labbūtības un aptauju rezultāti. Regulāra datu analīze ļauj identificēt gan stiprās puses, gan pilnveidojamās jomas, kā arī pieņemt datos balstītus lēmumus mācību procesa uzlabošanai. Stiprā puse ir mērķtiecīgs darbs skolēnu talantu un spēju attīstīšanā. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos, koncertos un citās izglītojošās aktivitātēs. Sekmīgi tiek attīstīts mūzikas novirziens, pilnveidojot padziļinātās mūzikas programmas īstenošanu un radot skolēniem iespējas apliecināt savas prasmes dažādos pasākumos.	līdzatbildību par mācību rezultātiem. Turpināt attīstīt skolēnu talantu un spēju pilnveides sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot mūzikas novirziena programmas kvalitātes stiprināšanai un skolēnu līdzdalībai konkursos, olimpiādēs un koncertdarbībā. Mērķtiecīgi izmantot Edurio un EMU: Skola aptauju rezultātus izglītības procesa kvalitātes, skolēnu labbūtības un atbalsta sistēmas pilnveidei.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga mācību procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses, mācīšanās vajadzības un sasniegumu līmeni. Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, pielāgojot mācību metodes, uzdevumus un atbalsta pasākumus, lai sekmētu katra skolēna individuālo izaugsmi un sasniegumus. Individuālajās instrumenta spēles nodarbībās regulāri tiek izvērtētas skolēnu spējas apgūt izvēlēto mūzikas instrumentu, analizēta individuālā izaugsmes dinamika un sasniegtie rezultāti. Atbilstoši skolēna sniegumam un potenciālam tiek plānota dalība konkursos, koncertos un citās aktivitātēs. Gadījumos, kad tiek konstatēts, ka izvēlētais instruments	Pilnveidot skolēnu individuālā progresa izvērtēšanu, nodrošinot tā analīzi vismaz vienu reizi semestrī katrā klasē. Veicināt diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, nodrošinot tās regulāru izmantošanu mācību stundās un pieredzes apmaiņu pedagogu starpā metodiskajās sanāksmēs. Stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu, Ventspils Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem un ģimenēm, nodrošinot savlaicīgu atbalsta pasākumu plānošanu un pēctecību skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Mūzikas novirzienā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	neatbilst skolēna spējām, interesēm vai turpmākās attīstības iespējām, sadarbībā ar skolēnu un vecākiem tiek meklēti piemērotākie risinājumi, tostarp mūzikas instrumenta maiņas iespējas. Skolā tiek nodrošināta sistemātiska sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm, regulāri izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus, labbūtību un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu pēctecīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu. 1.-3. klašu posmā tiek īstenota sadarbība ar Ventspils Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem, lai savlaicīgi apzinātu skolēnu individuālās vajadzības, nodrošinātu nepieciešamo atbalsta pasākumu turpināšanu un sekmētu veiksmīgu iekļaušanos izglītības procesā. Skola iesaistās projektā “Skola kopienā”, stiprinot sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, veicinot iekļaujošu vidi, piederības sajūtu un atbalstu skolēnu vispusīgai attīstībai.	vismaz reizi mācību gadā izvērtēt katra skolēna instrumenta spēles apguves progresu, nosakot turpmākos attīstības uzdevumus un nepieciešamības gadījumā lemjot par piemērotākā instrumenta izvēli. Nodrošināt iespējas skolēniem piedalīties konkursos, koncertos un citos pasākumos atbilstoši viņu spējām, interesēm un sasniegumu līmenim. Veicināt skolēnu līdzdalību sava mācību procesa izvērtēšanā, organizējot pašvērtēšanu un individuālas pārrunas par mācību sasniegumiem vismaz vienu reizi semestrī.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Pārskata periodā izglītības iestādē nav radusies nepieciešamība organizēt attālinātās mācības, jo izglītības process tika nodrošināts klātienē. Līdz ar to attālinātā mācību procesa kvalitāte netika vērtēta praksē. Vienlaikus izglītības iestāde ir gatava nepieciešamības gadījumā nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību attālinātā formātā, izmantojot digitālās saziņas un mācību platformas, kā arī nodrošinot skolēniem un pedagogiem nepieciešamo atbalstu.	Uzturēt un pilnveidot pedagogu digitālās kompetences; nepieciešamības gadījumā aktualizēt attālināto mācību organizēšanas kārtību. Nodrošināt digitālo rīku pieejamību un gatavību to izmantošanai izglītības procesa nepārtrauktības nodrošināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes izstrādātajai vērtēšanas kārtībai. Vērtēšanas mērķis ir noteikt izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni, sekot individuālajam progresam un veicināt turpmāko izaugsmi. Mācību procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana. Pedagogi informē izglītojamos par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, sniedz atgriezenisko saiti un iesaista skolēnus sava mācību darba izvērtēšanā. Mācību sasniegumu rezultāti tiek fiksēti E-klasē un izmantoti mācību procesa plānošanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Pedagogi sadarbojas, lai pilnveidotu vērtēšanas praksi un nodrošinātu vienotu izpratni par vērtēšanas principiem.	Mērķtiecīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanas datus izglītības procesa individualizācijai, diferenciācijai un skolēnu izaugsmes veicināšanai. Nodrošināt regulāru mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izvērtēšanu un aktualizēšanu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, sekmējot vienotu un skaidru vērtēšanas pieeju visā izglītības iestādē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību process tiek diferencēts, pielāgojot mācību uzdevumus, darba tempu, mācību metodes un sasniedzamos rezultātus izglītojamo individuālajām vajadzībām. Skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un atbalsta pasākumi. Mūzikas novirziena izglītības programmā īpaša uzmanība tiek pievērsta katra izglītojamā muzikālo spēju un talantu attīstīšanai. Individuālajās instrumentu spēles nodarbībās tiek izvērtēta skolēna spējas apgūt izvēlēto instrumentu, nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību pieeju un nosakot turpmākos attīstības mērķus. Interešu izglītības nodarbības nodrošina iespēju	Turpināt attīstīt talantīgo izglītojamo atbalstu, paplašinot viņu iesaisti konkursos, koncertos un meistarklasēs, kā arī stiprināt sadarbību starp vispārējās izglītības, mūzikas novirziena un interešu izglītības pedagogiem, sekmējot katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamajiem pilnveidot savus talantus un intereses dažādās jomās, sekmējot radošuma, pašizpausmes un sociālo prasmju attīstību. Īpaša uzmanība tiek pievērsta talantīgo skolēnu identificēšanai un atbalstam, nodrošinot viņu dalību konkursos, skatēs, koncertos, projektos un citos izaugsmi veicinošos pasākumos pašvaldības, valsts un starptautiskā līmenī.	

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienota pieeja iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanai. Izglītojamajiem regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas par rīcību ikdienas un ārkārtas situācijās. Ir izstrādāti vienoti noteikumi skolas koplietošanas telpu izmantošanai, starpbrīžu aktivitāšu organizēšanai un ēdamreižu starpbrīžu norisei. Izveidota sistēma atbalsta personāla iesaistei krīzes situācijās, nodrošinot savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem.	Pilnveidot preventīvos pasākumus drošas un cieņpilnas izglītības vides stiprināšanai, sekmēt izglītojamo atbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, kā arī nepieciešamības gadījumā aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes vajadzībām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša un sakārtota fiziskā vide, regulāri izvērtējot riskus un īstenojot preventīvus pasākumus to novēršanai. Skolas ēkā un teritorijā darbojas videonovērošanas	Regulāri izvērtēt fiziskās vides drošību un īstenoto drošības pasākumu efektivitāti, kā arī nepieciešamības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	sistēma, tiek kontrolēta apmeklētāju plūsma, nodrošināta ugunsdrošības prasību ievērošana un regulāri organizētas evakuācijas mācības. Tiek veikta telpu, mācību aprīkojuma, sporta inventāra un teritorijas tehniskā stāvokļa uzraudzība, savlaicīgi novēršot konstatētos drošības riskus. Izglītojamajiem un darbiniekiem regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās, ugunsdrošību, elektrodrošību, satiksmes drošību un citiem aktuāliem drošības jautājumiem.	gadījumā aktualizēt drošības procedūras un risku novēršanas pasākumus atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes vajadzībām.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veidota emocionāli droša, atbalstoša un cieņpilna vide. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 61% pedagogu pēdējā gada laikā ir novērojuši emocionālas vai fiziskas vardarbības izpausmes skolēnu vidū, kas apliecina nepieciešamību turpināt preventīvo darbu emocionālās drošības stiprināšanai. Izglītības iestādē tiek īstenotas sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, organizētas klases stundas par savstarpējām attiecībām un drošību, kā arī nodrošināts atbalsta personāla atbalsts skolēniem un pedagogiem. Skola īsteno labbūtības un pozitīvas uzvedības veicināšanas programmu “Mācībspēja”, sekmējot izglītojamo emocionālo noturību, sadarbības prasmes un piederības sajūtu izglītības iestādei. Konfliktsituācijas un vardarbības gadījumi tiek savlaicīgi identificēti un risināti, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.	Pilnveidot vardarbības prevencijas pasākumus un sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, stiprināt izglītojamo prasmes veidot cieņpilnas attiecības un droši rīkoties digitālajā vidē, kā arī veicināt vecāku iesaisti emocionāli drošas skolas vides veidošanā.
Izglītības iestādes personāla un	Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide. Jomā “Vispārīgi” sasniegts 86% vērtējums, un 100% pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar savu darbu un ieteiktu izglītības iestādi citiem pedagogiem kā labu darba vietu.	Turpināt īstenot personāla un izglītojamo labbūtību veicinošus pasākumus, organizējot saliedēšanās aktivitātes, kopīgus kultūras, sporta un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamo labizjūta	Tas apliecina augstu piederības sajūtu, lojalitāti un pozitīvu darba klimatu. Pozitīvi novērtētas arī jomas “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (84%) un “Labbūtība” (83%), kas liecina par emocionāli drošu, cieņpilnu un atbalstošu vidi gan personālam, gan izglītojamajiem.	veselību veicinošus pasākumus, kā arī labbūtības un emocionālās veselības nodarbības. Stiprināt savstarpējo sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei, regulāri izvērtējot labizjūtas rādītājus un izmantojot iegūtos rezultātus turpmākai izglītības vides pilnveidei.

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tiek regulāri analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, apmeklējums un individuālās vajadzības, lai savlaicīgi nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Sadarbībā ar atbalsta personālu, Ventspils Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem un vecākiem tiek īstenoti pasākumi izglītības pieejamības nodrošināšanai. Izglītības iestāde veicina arī izglītības pēctecību, sadarbojoties ar Ventspils Valsts 1. ģimnāziju un analizējot absolventu turpmākās izglītības gaitas.	Turpināt absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu un datu analīzi, sistemātiski izvērtējot pāreju uz nākamo izglītības pakāpi, tai skaitā mācību turpināšanu Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā. Iegūtos datus izmantot izglītības programmas un individuālā atbalsta pasākumu pilnveidei, lai sekmētu veiksmīgu izglītojamo sagatavotību turpmākajām mācībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde neīsteno speciālās izglītības programmas, taču nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Mācību procesā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, nodrošināti nepieciešamie mācību procesa pielāgojumi, individuālas konsultācijas un pedagoga palīga atbalsts mācību uzdevumu izpratnē, darba organizēšanā, uzmanības noturēšanā, mācību materiālu izmantošanā un iekļaušanās veicināšanā klases darbā.	Pilnveidot individualizēta atbalsta plānošanu un īstenošanu, regulāri izvērtējot atbalsta pasākumu un pedagoga palīga darba efektivitāti. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un iesaistītajām institūcijām, nodrošinot savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem. Sasniedzamie rezultāti: vismaz 90% izglītojamo, kuriem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, vērojama mācību sasniegumu vai iesaistes dinamika; visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, ir noteikti un īstenoti atbilstoši atbalsta pasākumi; vismaz divas reizes gadā tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un veikti nepieciešamie uzlabojumi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde sistemātiski analizē izglītojamo mācību sasniegumus, kavējumus un labbūtības rādītājus, lai savlaicīgi identificētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Tiek izvērtēti kavējumu iemesli, nodrošinātas individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumi un pedagoga palīga atbalsts, kā arī īstenota sadarbība ar vecākiem un nepieciešamajām institūcijām. Pārskata periodā izglītības iestādē nav bijuši priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi.	Pilnveidot EMU sekotāja datu izmantošanu izglītojamo labbūtības, kavējumu un mācību sasniegumu analīzē, savlaicīgi identificējot riskus un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir nodrošināti izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Mācību procesā tiek izmantoti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumi, digitālie mācību līdzekļi, mācību kabinetu aprīkojums un mācību procesa īstenošanai nepieciešamais inventārs. Mūzikas novirziena programmas īstenošanai ir pieejami mūzikas instrumenti, individuālo nodarbību telpas un koncertdarbībai nepieciešamais aprīkojums. Izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka, sporta infrastruktūra, skolas pagalma teritorija mācību, sporta un brīvā laika aktivitātēm, kā arī telpas interešu izglītības nodarbību organizēšanai. Materiāltehniskās bāzes pilnveide tiek plānota, regulāri apzinot vajadzības un iesaistot pedagogus mācību līdzekļu, aprīkojuma un infrastruktūras attīstības prioritāšu noteikšanā.	Turpināt mērķtiecīgu mācību līdzekļu atjaunošanu, pilnveidot mūzikas instrumentu nodrošinājumu un modernizēt mācību vidi atbilstoši izglītības programmu attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejami izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi, digitālās mācību platformas un bezvadu interneta tīkls. Pedagogi un izglītojamie regulāri izmanto digitālos resursus mācību satura apguvei, sadarbībai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Digitālie resursi un IKT infrastruktūra tiek regulāri atjaunota atbilstoši vienotam Ventspils Izglītības pārvaldes IKT attīstības plānam.	Turpināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūras pilnveidi, nodrošinot pakāpenisku skārienjutīgo ekrānu nomaiņu un atjaunošanu mācību klasēs atbilstoši Ventspils Izglītības pārvaldes IKT attīstības plānam, kā arī sekmēt digitālo risinājumu efektīvu izmantošanu mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek mērķtiecīgi un regulāri izmantoti mācību un audzināšanas procesā, interešu izglītībā un mūzikas novirziena programmas īstenošanā. Pedagogi ikdienā izmanto digitālās tehnoloģijas, mūzikas instrumentus, sporta inventāru un citus mācību līdzekļus, lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu. Materiāltehnisko resursu izmantošana tiek regulāri izvērtēta, un pedagogi ir iesaistīti nepieciešamo uzlabojumu un atjaunošanas vajadzību apzināšanā.	Turpināt regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti, nodrošināt pakāpenisku nolietotā aprīkojuma atjaunošanu un pilnveidot mācību vides aprīkojumu atbilstoši izglītības programmu īstenošanas vajadzībām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir funkcionālas, drošas un atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanas vajadzībām. Skola atrodas vēsturiskā ēkā, kuras telpas ir pielāgotas izglītības programmu īstenošanai, vienlaikus saglabājot kultūrvēsturisko vērtību. Izglītojamajiem ir pieejami mācību kabineti, mūzikas nodarbību telpas, sporta infrastruktūra, bibliotēka, skolas pagalma teritorija un telpas interešu izglītības aktivitātēm.	Pilnveidot skolas teritoriju, meklējot risinājumus āra klases izveidei, lai nodrošinātu daudzveidīgu, uz kompetencēm balstītu mācību procesu, veicinātu mācīšanos dabā un īstenotu starpdisciplināras mācību un audzināšanas aktivitātes.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Labbūtības programma“Mācībspēja” (LearnFIT)	Mērķis ir veicināt izglītojamo un pedagogu emocionālo labbūtību, koncentrēšanās spējas, pašregulāciju un pozitīvu mācību vidi. Programmas ietvaros tiek īstenotas regulāras aktivitātes, dziļās stundas, Flow aktivitātes, kas palīdz mazināt stresu, uzlabot savstarpējās attiecības, stiprināt piederības sajūtu klasei un skolai, kā arī veicina veiksmīgu iesaisti mācību procesā. Programma balstās uz pieeju, kas attīsta izglītojamo spēju sasniegt optimālu emocionālo un mācību gatavības stāvokli, sekmējot mācīšanās kvalitāti un labbūtību.
Programma “Skola – kopienā”	Mērķis ir stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un iesaistītajām institūcijām, nodrošinot savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem un veicinot viņu sekmīgu līdzdalību izglītības procesā. Projekta“Skola – kopienā” ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo tekstpratības kompetences pilnveidei, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu lasītprasmes, teksta izpratnes un informācijas izmantošanas prasmju attīstīšanai. Projekta aktivitātes sekmē izglītojamo mācību sasniegumus, labbūtību un iekļaušanos izglītības procesā.
ESF+projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Mērķis ir nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un pilsoniskās līdzdalības jomas izglītojošās norisēs, lai dažādotu mācīšanās pieredzi, stiprinātu saikni starp teoriju un praksi, veicinātu interesi par STEM jomām un atbalstītu karjeras izvēli. Projekta aktivitātes sniedz izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas profesijas, attīstīt pētniecības, problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmes, kā arī pilnveidot izpratni par pilsonisko līdzdalību un sabiedriskajiem procesiem. Dalība projektā paplašina izglītojamo izglītības pieredzi un sekmē mācību sasniegumu uzlabošanos.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Veikt regulāru un sistemātisku pedagogu ierakstu kvalitātes un savlaicīguma pārraudzību skolvadības sistēmā E-klase, identificējot un novēršot kvalitātes nepilnības.	Lai nodrošinātu augstu ierakstu kvalitāti skolvadības sistēmā E-klase, direktora vietnieks mācību darbā regulāri veic E-klases pārbaudes karšu analīzi, izvērtējot ierakstu savlaicīgumu, precizitāti, atbilstību normatīvajām prasībām un vienotajiem iestādes nosacījumiem. Pedagogiem tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite par konstatētajām nepilnībām un ieteikumi to novēršanai. Pēc uzlabojumu veikšanas tiek veikta atkārtota pārbaude, lai pārliecinātos par prasību ievērošanu un ierakstu kvalitātes pilnveidi. Šāda pieeja veicina vienotu izpratni par E-klases aizpildīšanu, nodrošina kvalitatīvu mācību procesa dokumentēšanu un savlaicīgu informācijas apriti starp visām iesaistītajām pusēm. Galvenais princips: pārraudzība → atgriezeniskā saite → pilnveide → atkārtota izvērtēšana.
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti: 1) mācību stundās nodrošināt attīstošu un sistemātisku atgriezenisko saiti par mācību procesa, pašregulācijas un personības izaugsmes dimensijām, sasaistot to ar stundas sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgi palielinot izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā; 2) stiprināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju, plānojot un īstenojot mācību darbu	Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības iestāde īstenojusi mērķtiecīgus pasākumus attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšanai, izglītojamo iesaistei pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, kā arī mācību procesa individualizācijas un iekšējās diferenciācijas stiprināšanai. Regulāri veikta mācību stundu vērošana, analizējot pedagogu izmantotās mācību metodes, atgriezeniskās saites kvalitāti, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu un mācību darba pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei organizēti kursi par atgriezenisko saiti un formatīvo vērtēšanu, kā arī par iekļaujošās izglītības jautājumiem un efektīvu klasvadību. Pēc stundu vērošanas pedagogiem nodrošinātas individuālas profesionālās sarunas, sniedzot atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem. Vienlaikus organizēta pieredzes apmaiņa, daloties ar labās prakses piemēriem atgriezeniskās saites sniegšanā, diferenciācijā un izglītojamo iesaistes veicināšanā. Lai stiprinātu iekļaujošās izglītības pieeju, pilnveidota arī atbalsta komandas darbība, nodrošinot regulāras sarunas ar priekšmetu skolotājiem par izglītojamo vajadzībām, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un to efektivitāti, kā arī sniedzot metodisku

Norādītais uzdevums	Izpilde
atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām, spējām un tempam.	atbalstu ikdienas pedagoģiskajā darbā. Stundu vērojumu dati liecina par vienotākas pieejas veidošanos sasniedzamo rezultātu formulēšanā un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanā. Pedagogi mērķtiecīgāk iesaista izglītojamos pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, biežāk izmanto diferencētus uzdevumus un dažādas mācību metodes atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Pilnveidojusies pedagogu izpratne par formatīvo vērtēšanu, iekļaujošās izglītības principu īstenošanu un efektīvu klasvadību, veicinot aktīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesā un mācību sasniegumu izaugsmi. Uzlabojusies sadarbība starp atbalsta komandu un pedagogiem, nodrošinot savlaicīgāku atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025./2026. mācību gadā izglītojamie aktīvi un sekmīgi piedalījās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, apliecinot augstus mācību sasniegumus un interesi par padziļinātu zināšanu apguvi. Novada, valstspilsētas un novadu apvienību organizētajās olimpiādēs iegūti vairāki godalgoti rezultāti: Latvijas 51. atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta 3. vieta (1 skolēns). Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu latviešu valodas olimpiādē 2. klašu skolēniem iegūta Atzinība (1 skolēns). Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu latviešu valodas un matemātikas kombinētajā olimpiādē 3. klašu skolēniem iegūta 3. vieta (1 skolēns) un Atzinība (1 skolēns). Kurzemes novada skolu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā komandu olimpiādē iegūta 1. pakāpe (5 skolēni). Ventspils valstspilsētas lasītprasmes un tekstpratības olimpiādē 4. klašu skolēniem iegūta Atzinība (1 skolēns). Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada apvienības matemātikas valsts 76. olimpiādē 5.-8. klašu grupā iegūta 3. vieta (1 skolēns). Ventspils valstspilsētas radošajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē „Kaklrota kā dizaina produkts” iegūta 1. vieta (1 skolēns) un 2. vieta (1 skolēns). Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes Ventspils pilsētas un novada posmā 5.-6. klašu grupā iegūtas 2 Atzinības (2 skolēni). Ventspils valstspilsētas datorikas olimpiādē 6. klasēm iegūta 3. vieta (1 skolēns) un Atzinība (1 skolēns). Ventspils valstspilsētas dabaszinību olimpiādē 6. klašu skolēniem iegūta 2. vieta (1 skolēns) un 3. vieta (1 skolēns). Valsts angļu valodas olimpiādes Ventspils pilsētas un novada posmā 4.-6. klašu grupā iegūta 2. vieta (1 skolēns). Kopumā olimpiādēs godalgotas vietas vai atzinības saņēmuši 18 izglītojamie, iegūstot 4 atzinības, 4 trešās vietas, 2 otrās vietas, 1 pirmo vietu un 1 pirmās pakāpes diplomu. Izglītojamie demonstrējuši augstu sniegumu dažāda līmeņa konkursos un skatēs, iegūstot 1. vietas, Grand Prix, augstākās pakāpes, A pakāpes un citas godalgas, kā arī veicinot izglītības iestādes atpazīstamību reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā.

Sporta sacensības

Latvijas skolēnu 79. spartakiādes Ventspils skolu sacensībās tautas bumbā iegūta 1. vieta un 3. vieta (kopā 16 skolēni), oktobrī. Sporta sacensībās „Veiklo stafetes” izcīnīta 3. vieta (10 skolēni), 6. novembrī. Izglītojamie veiksmīgi pārstāvēja izglītības iestādi pilsētas un valsts mēroga sporta sacensībās, demonstrējot augstu fizisko sagatavotību, sadarbības prasmes, mērķtiecību un spēju sasniegt augstus rezultātus komandu konkurencē.

Jaunrade un pētniecība

Pārskata periodā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi iesaistījās starptautiska, valsts, reģionāla un pilsētas mēroga konkursos, skatēs un festivālos, demonstrējot augstus sasniegumus mūzikā, skatuves runā, stāstniecībā, vizuālajā mākslā un STEM jomā. Būtiskākie sasniegumi: 14. Starptautiskajā Jauno pianistu konkursā Rīgā iegūta 1. vieta (2 skolēni). Stāstnieku konkursos “Teci, teci valodiņa” iegūti tituli “Lielais stāstnieks”, kā arī I un II pakāpe. Festivālā-konkursā “Ziemassvētki skan” saņemta Grand Prix balva, augstākā pakāpe, A pakāpe un I pakāpe. Stāstnieku konkursā “Anekdošu virpulis” iegūti tituli “Mazais smīdinātājs”, “Lielais smīdinātājs” un “Dižais smīdinātājs”. Zīmējumu konkursā “Atkritumu otrā dzīve” iegūta galvenā balva un vairākas balvas. Latvijas skolēnu skatuves runas konkursā Kurzemes kultūrvēsturiskajā novadā iegūta I pakāpe. Vizuālās mākslas un mūzikas konkursā “Es dzīvoju pie jūras. Viļņu stāsti” saņemta balva (22 skolēni). Jauno pianistu festivālā “Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija” iegūta I pakāpe. Konkursā “No baroka līdz rokam” iegūta I pakāpe, bet finālkonkursā augstākā pakāpe un I pakāpe. Vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2026” gan 1. kārtā, gan Kurzemes novadā iegūta augstākā pakāpe. Ventspils pilsētas koru skatē iegūta augstākā pakāpe (92 skolēni). Koru konkursā “Tukuma laiks” iegūta A pakāpe (129 skolēni). Koru skatē “Tauriņu balsis 2026” iegūta A pakāpe (58 skolēni). Ventspils valstspilsētas konkursā “Skolēni eksperimentē” iegūta 1. vieta un skatītāju simpātiju balva. Vizium konkurss „DigITiņš” - iegūta 3. vieta (3 skolēni), 16. martā. Izglītojamo sasniegumi apliecina augstu mācību, mākslinieciskās jaunrades un pētnieciskās darbības kvalitāti, sekmīgu pedagogu darbu un skolas spēju nodrošināt talantu attīstību un konkurētspējīgus rezultātus reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā.

Radošā pašizpausme

Pārskata periodā izglītības iestāde organizēja un īstenoja vairākus radošās pašizpausmes un kultūrizglītības pasākumus, kuros iesaistījās gan skolas izglītojamie, gan citu izglītības iestāžu skolēni. Pasākumi sniedza iespēju attīstīt muzikālās un mākslinieciskās prasmes, pilnveidot uzstāšanās pieredzi un stiprināt sadarbību izglītības iestāžu starpā. Nozīmīgākie pasākumi: Koncertuzvedums „Pasaka par Brīnumsvecīti” (292 skolēni), 12. decembrī. Izglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem mūzikā izglītojamo atskaites koncerts „Iedziedam pavasari kopā” Ventspils Jaunrades namā (150 skolēni), 29. aprīlī. Ventspils valstspilsētas vispārizglītojošo skolu 1. klašu skolēniem organizēts mūzikas pasākums „Dziedāt, dejot mums ir prieks”, ko organizēja Ventspils Centra sākumskola, 26. februārī. Kurzemes novada skolu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā komandu olimpiāde, ko organizēja Ventspils Centra sākumskola, 25. martā Izglītības iestāde sekmīgi nodrošināja daudzveidīgas radošās pašizpausmes iespējas, veicinot izglītojamo muzikālo, mākslinieciskо un skatuves kompetenču attīstību. Organizētajos pasākumos tika stiprināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, popularizēta kultūrizglītība un nodrošināta iespēja skolēniem demonstrēt savus talantus plašākai auditorijai.

Citi sasniegumi

Pieredzes apmaiņa un profesionālā sadarbība Mūzikas pedagogs vadīja profesionālās pilnveides kursus „Vērtēšanas principu īstenošanas iespējas mūzikā pamatizglītībā”, sniedzot metodisku atbalstu kolēģiem par vērtēšanas pieeju īstenošanu mūzikas mācību priekšmetā. Mūzikas pedagogs dalījās profesionālajā pieredzē un labās prakses piemēros par mūzikas mācību satura apguvi, mācību metodēm un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu 4.-6. klasēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	3. klase Monitoringa darbi tekstpratībā un rēķinpratībā 6. klase Monitoringa darbi tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā Valsts monitoringa darbu rezultāti liecina, ka izglītības iestādes skolēnu sniegums visās vērtētajās jomās būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Rēķinpratībā skolēnu rezultāti ir vidēji par 29,7 % augstāki nekā valstī, tekstpratībā par 20,3 %, bet dabaszinātņu pratībā par 26,5 %. Kopumā izglītības iestādes skolēnu sniegums valsts monitoringa darbos ir vidēji par 25,5 % augstāks nekā valsts vidējais rādītājs, kas apliecina kvalitatīvu mācību procesu un mērķtiecīgu darbu pamatprasmju attīstībā. Īpaši augsti rezultāti sasniegti rēķinpratībā un tekstpratībā, kas ir viena no izglītības iestādes prioritārajām attīstības jomām.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, regulāri apkopojot un izvērtējot priekšlikumus izglītības procesa pilnveidei. 2. Veicināt vecāku līdzdalību izglītības iestādes pasākumu, projektu un citu iniciatīvu īstenošanā. 3.Atbalstīt drošas, iekļaujošas un labvēlīgas izglītības vides attīstību, sekmējot izglītojamo labbūtību. 4. Veicināt izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, koncertos, projektos un citās izaugsmi veicinošās aktivitātēs. 5.Stiprināt skolas kopienas sadarbību, atbalstot skolas tradīcijas un kopīgus kopienas pasākumus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pamatojoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, valsts monitoringa darbu analīzi un akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem, turpmāk nepieciešams: 1.Pilnveidot izglītojamo tekstpratības prasmes visos mācību priekšmetos, jo tekstpratība ir viena no izglītības iestādes attīstības prioritātēm un būtisks priekšnoteikums sekmīgai mācību satura apguvei visās mācību jomās. 2. Nodrošināt sistemātisku atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un paaugstinātu mācību procesa efektivitāti. 3. Stiprināt mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam, nodrošinot katra skolēna izaugsmes iespējas un atbilstošu atbalstu. 4. Veikt regulāru pedagogu ierakstu kvalitātes un savlaicīguma pārraudzību skolvadības sistēmā E-klase, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa dokumentēšanu, savlaicīgu informācijas apriti un efektīvu sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. 5. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm, formatīvo vērtēšanu un iekļaujošās izglītības īstenošanu, lai nodrošinātu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un sekmētu izglītojamo sasniegumu paaugstināšanu.