



“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
(projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)

Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

No 2019.–2021. gadam Ventspils Centra sākumskolā tika realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kuru finansē Eiropas Sociālais fonds un koordinē VISC. Projekts ir vērsts uz jaunu pedagoģisko risinājumu meklēšanu, lai skolās ieviestu alternatīvas mācību organizācijas formas, kas papildina mācību stundās apgūto. Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Ar katru gadu arvien vairāk skolēnu ir ar mācīšanās grūtībām. Lai sniegtu gan emocionālu, gan psiholoģisku atbalstu, gan nodrošinātu skolēnu kompetenču attīstību, ikdienā ar šiem bērniem ļoti daudz jāstrādā individuāli. Ļoti veiksmīgi to var izdarīt ar projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros plānotajām aktivitātēm. Projektā darbojas ļoti ziņoši un profesionāli pedagogi, kas ir ļoti liels atbalsts izglītojamajiem. Bija iespēja sniegt atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un tā palīdzot sekmīgāk apgūt izglītības programmas ietvaros plānoto mācību vielu. Pedagogu un pedagogu palīgu darba rezultātā skolēnu zināšanas uzlabojās, līdz ar to palielinājās skolēnu skaits, kuriem ir augsti mācību sasniegumi. Attālinātā un daļēji attālinātā mācību procesa laikā gan klātienē, gan tiešsaistē pedagogu palīgi bija tie, kas sniedza konsultatīvo atbalstu skolēniem visos mācību priekšmetos. Projektā iesaistītie pedagogi un pedagogu palīgi sniedz papildu iespēju nodrošināt kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses, spējas, talantus, arī grūtības un individuālu nodarbību nepieciešamību. Projekta pedagogi un pedagogu palīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Šie rezultāti arī atspoguļojas ikdienas mācību rezultātos un VPD procentuālajos rādītājos, kas ir ļoti labi.

Projekts atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem – līdz ar to talantīgie skolēni ar labiem rezultātiem piedalījās konkursos, olimpiādēs, projektos, skatēs u.c.



“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
(projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)

Visu klašu izglītojamajiem projekta ietvaros tika piedāvātas un īstenotas šādas aktivitātes - nodarbību cikli, praktiskās nodarbības, eksperimenti, sporta nodarbības, konsultācijas.

Projekta ārpusstundu pasākumi veidoti ar mērķi dot iespēju skolēniem darboties tādās jomās, kā STEM un vides joma. Lai iepazītu un izpētītu savu tuvāko apkārtni, un novadu, tika organizēti nodarbību cikli. Intelektuālo spēju paaugstināšanai tika piedāvātas programmēšanas un galvas rēķinu nodarbības. Lietderīgai un jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai starpbrīžos un pēc stundām, notika nodarbības ar fiziskām aktivitātēm sporta zālē un brīvā dabā.

Nodarbību cikla "Iepazīsti savu novadu" nodarbības skolēniem notika brīvā dabā. Tika apmeklēti un pētīti dabas muzeji un dabas objekti. Tika apmeklēts Popes muižas ansamblis, Ovišu bāka, Irbes radioastronomijas centrs. Tika pilnveidotas un attīstītas arī patriotisma, pilsoniskās apziņas, biedriskuma, drošsirdības un fiziskās spējas un iemaņas.

Lai attīstītu bērnu loģisko domāšanu, problēmu risināšanu un radošumu, 5. un 6. klašu izglītojamajiem ar augstiem un vispārējiem sasniegumiem, notika grupu nodarbības programmēšanā. Skolēni programmēja vizuālās programmēšanas platformā Scratch, kurā secīgi var savienot programmēšanas blokus, lai patstāvīgi izveidotu pirmās animācijas un spēles, ieprogrammētu aktīvus, kustīgus objektus. Izveidotos darbus varēja pamēģināt lietot arī citi - paspēlēties ar izveidoto spēlīti, kas ir motivējoši un bieži dod gandarījumu par paveikto. Scratch palīdz jauniešiem iemācīties domāt radoši, cēloņsakarības saskatoši, sistēmiski, kā arī ir iespēja strādāt grupā, tās ir būtiskas prasmes dzīvei.

Visu klašu izglītojamajiem tika piedāvātas nodarbības "Miksike" (galvas rēķini). Grupu nodarbības matemātisko spēju attīstīšanai, izglītojamajiem ar vispārējiem un augstiem mācību sasniegumiem. Darbojoties šajās nodarbībās, skolēni attīsta savu matemātisko un loģisko domāšanu, ir iespēja pilnvērtīgāk sagatavoties olimpiādēm un starptautiskajam matemātikas konkursam „Ķengurs”.

Nodarbību “Sporta spēles” ietvaros, skolēniem dota iespēja aktīvi izkustēties starpbrīžos sporta zālē, sporta laukumā, gūstot prieku un gandarījumu par sporta spēlēm un fiziskajām aktivitātēm. Individuālo un grupu nodarbību rezultātā ikviens izglītojamais attīsta savas fiziskās



“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
(projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)

prasmes. Šīs nodarbības ir gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan ar vispārējiem un augstiem mācību sasniegumiem.

Sadarbībā ar Laboratorium Zinātnes skolu 4. - 6. klašu izglītojamiem tika īstenotas zoom tiešsaistes eksperimentu nodarbības. Tika īstenotas 10 tiešsaistes nodarbības par dažādām tēmām (uguns, skaņa, elektrība, ķīmija).

Skolas pedagoģe apmeklēja STEM un vides jomas pedagogiem piedāvātos profesionālās kompetences pilnveides programmu “Robotikas apguve sākumskolas bērniem, izmantojot LEGO WeDo2.0 un Mindstorms EV3”. Kursos iegūtās prasmes veiksmīgi tiek pielietotas datorikas stundās, algoritmēšanas prasmju pilnveidei skolēniem. Temata apgūšanai skolēni programmē virtuālo robotu. Skolēni iegūtās zināšanas un prasmes pielieto arī citu mācību priekšmetu apguvei, piemēram, būvējot Lego maketus dažādu procesu izpratnei. Pedagoģis dalās pieredzē gan ar savas skolas pedagogiem, gan sadarbojas ar Ventspils Digitālā centra pedagogiem, kā arī vadot nodarbības bērniem.

Logopēde apguva profesionālās pilnveides programmu “Acadience” (Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēma “DIBELS Next no sagatavošanas līdz 3. klasei) lasītprasmes testu 0.-3. klasei. Kursos gūtās zināšanas un iegūtā apliecība dod iespēju diagnosticēt bērnu valodas, runas un lasītprasmes attīstību un traucējumus, noteikt lasītprasmes veicināšanas atbalsta pasākumus. Ar šī testa palīdzību ir iespēja savlaicīgi konstatēt problēmu un sākt korekcijas darbu, kā arī sniegt informāciju, ieteikumus gan vecākiem, gan pedagogiem, kādus atbalsta pasākumus piemērot lasītprasmes attīstības veicināšanai.

34 skolas pedagogi piedalījās pedagoģes doktores A.Skalbergas veidotajā programmā “Profesionālās pilnveides programma vispārējās izglītības iestādēs augstu sasniegumu attīstībai”. Kursos gūtās zināšanas ir ļoti noderīgas katram pedagogam, jo tās sniedz izpratni par bērnu talantu atpazīšanu un attīstības veicināšanu. Tas ir sarežģīts un ilgstošs process, kur būtiska nozīme ir pedagogu iemaņām un neatlaidībai. Lai skolēnos mērķtiecīgi tiktu attīstīti talanti, pedagogiem ir jāprot veicināt skolēnu interesi un motivāciju. Ventspils Centra sākumskolā mācās motivēti un talantīgi skolēni daudzās jomās, tādēļ būtiski nodrošināt viņu izaugsmi, gan individualizējot mācību procesu, gan iesaistot dažādos konkursos, olimpiādēs, skatēs un citos



“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
(projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)

pasākumos. Katram bērnam ir savi apslēptie talanti, “stiprās puses”, un ļoti svarīgi tos pamanīt un attīstīt jau agrīnā vecumā.

Skolēnu pozitīva uzvedība ir viens no nosacījumiem, lai organizētu kvalitatīvu mācību procesu un veidotu drošu mācību vidi, un skolēnu uzvedības problēmu risināšana ir viens no lielākajiem pedagogu izaicinājumiem. Būtiski rast jaunas idejas (metodes un paņēmienus) uzvedības mācīšanai.

ASUMP programmas ietvaros 24 skolas pedagogi aktualizēja izglītības iestādē visakūtākās uzvedības problēmas, tostarp arī ar attālinātajām mācībām saistītās, kā arī veidoja vienotu plānu uzvedības uzlabošanai un skolēnu psiholoģiskās noturības attīstīšanai pedagogijas doktores I.Brūveres programmā “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”. Kursos tika gūtas atziņas par pozitīvas uzvedības veicināšanu. Pedagogi arī noteica raksturīgākās izglītojamo uzvedības problēmas mūsu skolā, kā arī tika meklētas idejas to risināšanai. Analizējot piedāvātās situācijas un materiālus, pedagogi iepazinās ar dažādu paņēmieni kopumu, ko izmantot praktiskā darbībā. Kopīgā sadarbībā tika veidots plāns dažādu uzvedības problēmu risināšanai un atbalsta sniegšanai. Lielisks ieguvums ir arī kursa veidotāju piedāvātais plašais materiālu klāsts, kurā sniegtas gan teorētiskas atziņas, gan praktiskas idejas.

Noslēdzoties projekta 2019.-2021. gada posmam, skola izvērtēja plusus un mīnus, atzīstot, ka projekta realizēšana ir devusi papildu iespējas un arī materiālos līdzekļus, lai veiktu individuālo darbu, dažādojot pieejas darbā ar skolēniem un līdz ar to veicinātu prasmju un iemaņu attīstību.

Ir secināms, ka projekts sevi ir attaisnojis un ieguvēji ir gan izglītojamie, gan pedagogi. Kā norāda projektā iesaistītie pedagogi, strādājot individuāli ar skolēniem vai skolēnu grupu, tika veicināta bērnu vispārējo prasmju mērķtiecīga, saskaņota, pēctecīga apguve un lietošana, kā arī prasme savstarpēji sasaistīt dažādos mācību priekšmetos apgūtās teorētiskās zināšanas ar to praktisku pielietojumu, kā arī veicināta bērnu domāšanas un spriestspējas prasmju apguve.